

විභාගයා අප අතරේහි විශ්ව දෙක.



He Lived Among Us

Sinhalese Edition

Copyright 2015 Voice Media

info@VM1.global

Web home: www.VM1.global

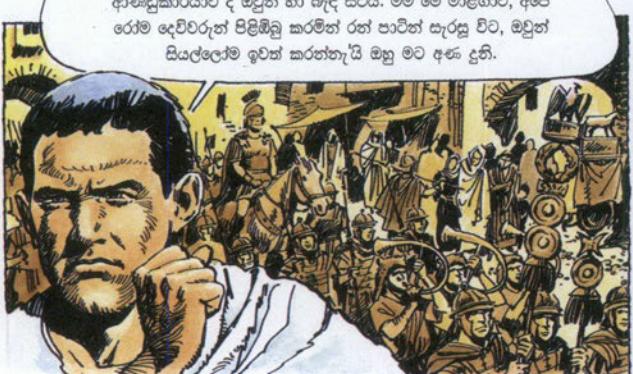
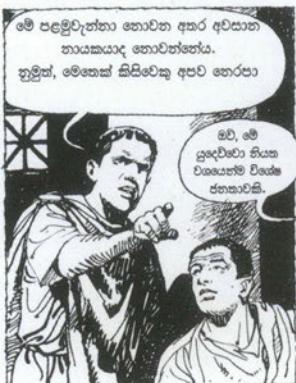
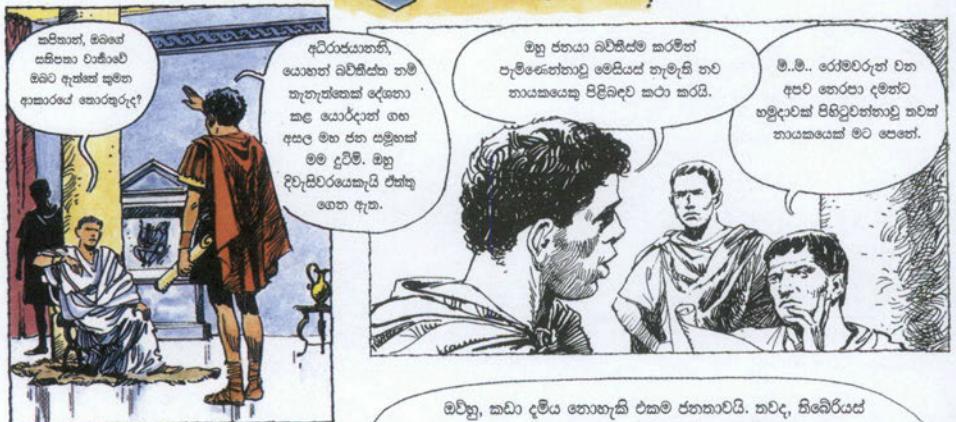
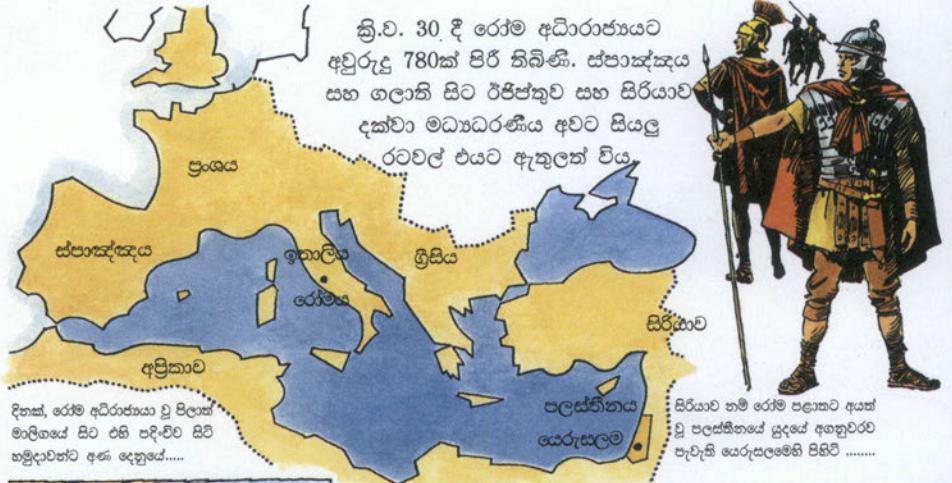
All rights reserved. No part of the publication may be reproduced, distributed or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, or other electronic, or mechanical methods, without the prior written permission of the publisher, except in the case of brief quotations embodied in critical reviews and certain other noncommercial uses permitted by copyright law. For permission requests, email the publisher, addressed “Attention: Permission Coordinator,” at the address above.

This publication **may not be sold, and is for free distribution only.**

පටුන

2006

පොත්තිපුස් පිලාත්	001
යොහන් බවිතිස්ක	003
මරියා සහ එළිසුබන්	007
මරියා සහ යෝශීප්	014
යේපුස් වහන්සේගේ උපත	016
ජාස්තුවන්යේ	020
මුල් ගෝලයේ	024
කානාහි සරණ මංගලය	026
මරුව මත දේශනය	029
සුවයේ භාස්කම්	033
බදු අයකරන්නොක්	035
වහලය කුලින්	036
එරිසිවරයෙකු සමඟ දිවා ආහාරය	039
මියුදුනු ලමයෙකු නැහිටුවීම	042
සමුහයකට කන්ට දීම	043
ගෝලයින් සමඟ	045
යෙරුසැලම දක්වා	046
යක්ෂයා යේපුස් වහන්සේව පරික්ෂා කිරීම	048
අන් වෙසක්වීම	050
තල් ඉරුදින	052
එරිසිවරුන්ගේ රස්වීම	058
දේශීයාවූ යුද්ස්	059
අන්තිම රාත්‍රී කුම	060
ගෙන්සමන් උයන	068
සැන්තිවිරින් සහාව ඉදිරියේ පරික්ෂණය	072
පිලාත් ඉදිරියේ පරික්ෂණය	078
ගොල්ගොතාවට යන මගහි	087
යේපුස් වහන්සේ කුරුසිපත් වූ සේක	091
සොහොනක තැන්පත් කෙරුණී	095
හිස්වූ සොහොන	096
යේපුස් වහන්සේ බොහෝ දෙනෙකුට පෙනුණී	098
අවසාන මහා මාල ඇල්ලීම	106
මාගේ යාචිංඡාව	110



అతడు ప్రాంతిలని తెలిగు, కిర్చించట అదివ కీ శాఖలు
అంకపథమాచ అంచ ర్షీజ్ఞులు. కిర్చించట ఎలియన
సింహాసనం కిమియితి కించుకుండ క్రూయ శాఖలి అంచి.

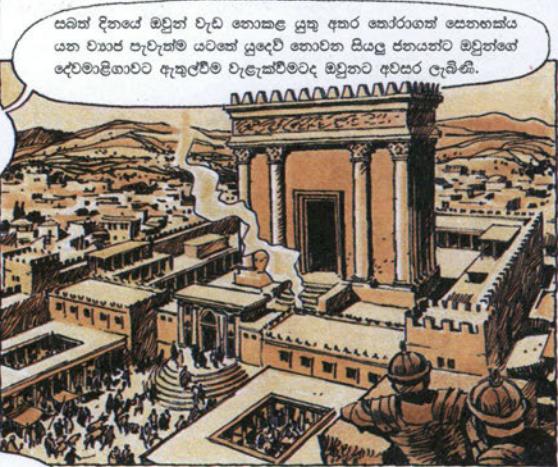
ప్రాంత రాజులు కిర్చించ ప్రాంత జాతికి.
అంకపథమాచ కించుకుండ విషయం లేది
లొంగ పెంచ క్రీత దించియి.

ఒంగ నీచు కిర్చించ దించియి
కించించ కావి క్రీతికి శాఖ.



ఏక జారికి.

అంచ యంగ ఎలియన్ జారి
కాంచుకుండ జాంకల ప్రాంత క్రీత
యంకించియించ క్రీత అధికులు
అంగ ప్రాంతి రంగాలిచి.



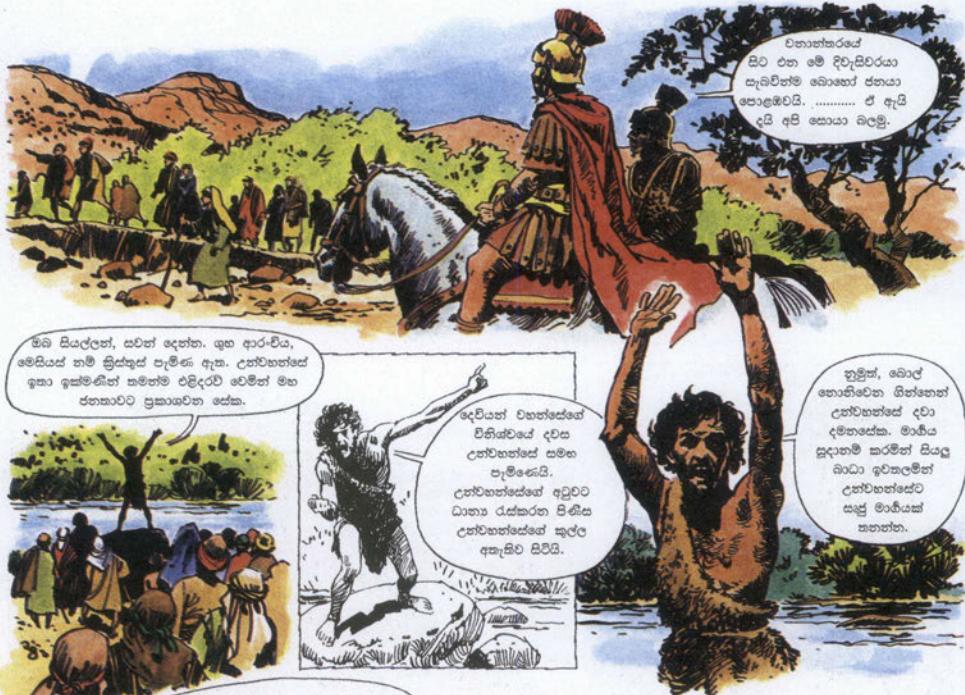
అంకపథమాచ బలుకుండల్లి
బిం కిర్చించ క్రీతికి అప
బలుకుండల్లి కించి వీలాలిల
శినాలు అధికుల అపల
వీల్కుండియ.

ఱోదారి, కిలుకున అం
యాందులన గణ శాఖలి
పాంపాలున బలు
మం ద్వుతి అంచు.

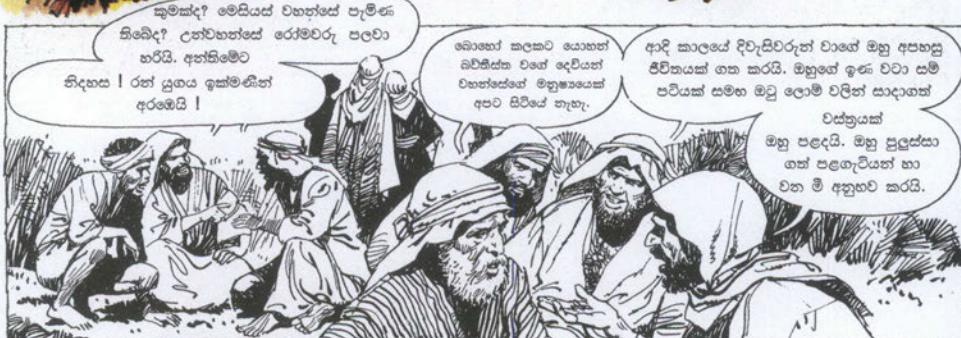
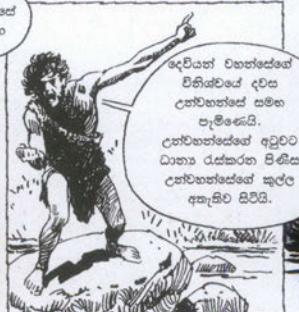
మంత, రంగ యాలు.
మం ద్వుతి ప్రాంత
బలుకుండ, అం
యాందున బలుకుండ
గై ప్రాంతియి పాంపల
మంతులు బలు.
కిర్చించ అధికుల కారులి.

అంచు, అం యార్కులల్లి
ఎల్లాలింగాలి ! కొడి
వింగ కాప్టాను ! కొడి
200,000 వింగుకుండల్లిన
ప్రాంత క్రీత దించియి !
అంచు కాప్టాను వింగ క్రీత !
అంచు కాప్టాను వింగ ప్రాంత
అంచు కాప్టాను కాప్టాను !





මෙම පිළුලුන, සටන් අන්ත, අන ඇඟිය, මෙමින්ද තම් ශ්‍රීද්‍රූප ඇම් අන, උත්සාහයෙන් දානා ඉෂම්බින් ප්‍රතිඵ්‍යා වෙළින් මා රෝගවිත ප්‍රානාවිත ඇත.

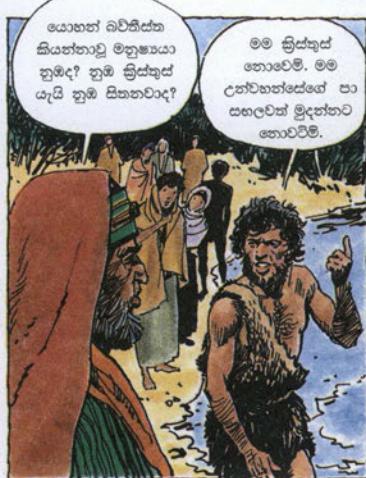


ගොඹය ආදාව භාවනා විනිවේද විභාජනය මිනින්ද ඇති ප්‍රාථමිකයි ඇති ඇති ඇති.

ඇයි කාලයේ දිනුම්වරයින් විභාජන මූල්‍ය ප්‍රාථමිකයි තෙ කරයි. මුළු ඉතු විට ප්‍රාථමිකයි ඇති ඇති විභාජනයි.

විභාජනයි
මූල්‍ය ප්‍රාථමිකයි ප්‍රානාවිත ඇති ප්‍රානාවිත ඇති ප්‍රානාවිත ඇති.

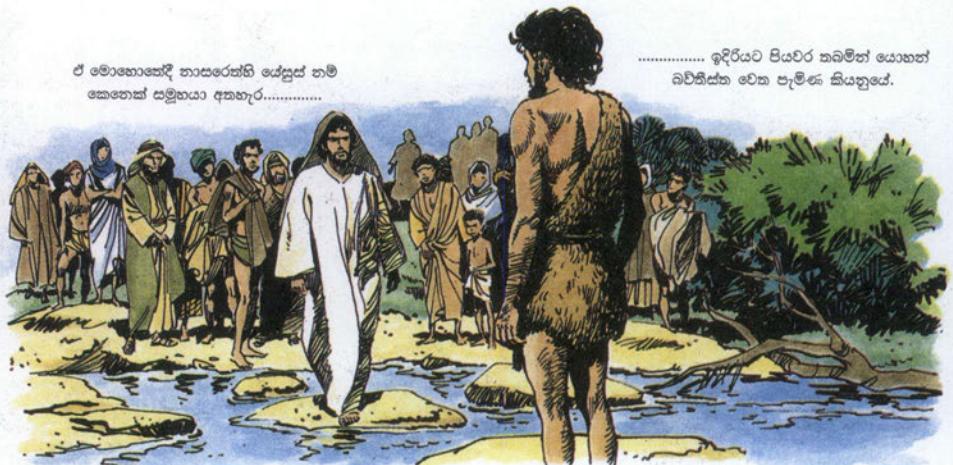


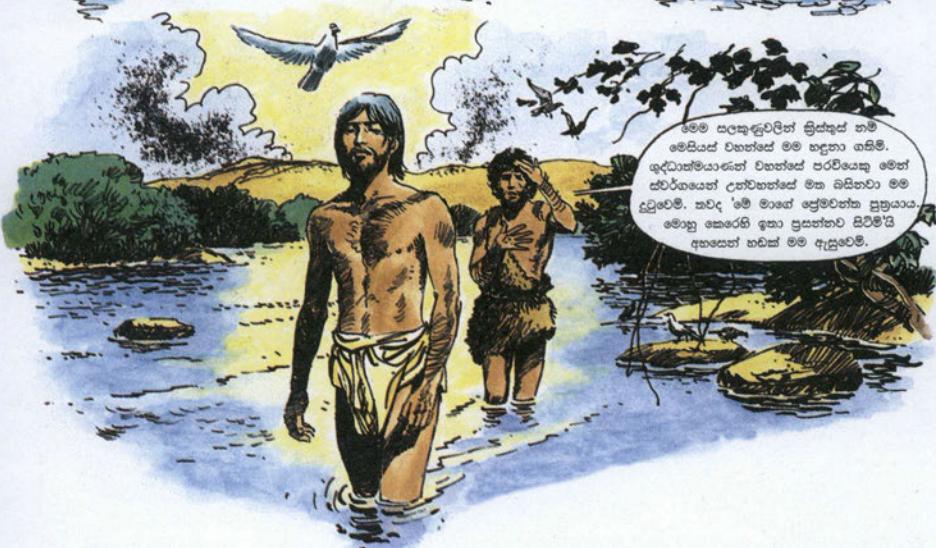


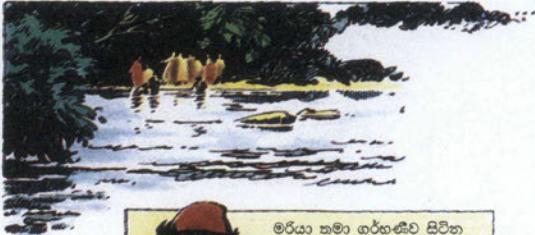


රේ මොජායේ තාබදෝත් සේපුද නම්
 කොහොස සමුහය අනෙකුර.....

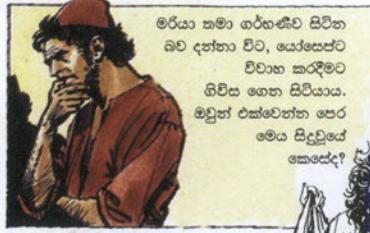
..... ඉදිරියට පිටවර තැබූන් යාමන්
 බ්‍රිතියා එන පැමිණ් නියාතුවයේ.







විය අවුරුදු 30 දී වෙළු වහනයක් යොදාගැනී තෙහෙ ප්‍රතිඵලිම මරු උපි ඇම. උප්ප්‍රාන්තයේ ආසුර්‍යාලියි? උන් වහනයක් තාවෙන් එම් මාන්ත්‍රිකයායු වෘත්තියක් ප්‍රාග්‍ය යැයි සියන ලදී. උප්ප්‍රාන්තයේ මෙහෙම නම මුළුයා. ගොන් ප්‍රතිඵලිම මෙහෙම මෙහෙම ඇ. උප්ප්‍රාන්තයේ උන් හා මැදුනු උප්ප්‍රාන්තයේ සිද්ධි පිළිබඳ සම්බන්ධ ප්‍රාග්‍ය ඇඟිල්. උප්ප්‍රාන්තයේ ඇමුවියක් විසින් සියන්හාට පැයුති.



මරියා තම් ගර්වයේ පිටින
වේ දැන්තා වේට, වෝගයේට
විව්‍යා කාලීනට
ගිවිය ගෙන සිටියාය.
මුළුන් එකවිනින් පෙර
වේය පිදුවයේ
සෙයද?

උස් සම් උප්ප්‍රාන්ත, මරියාට
ඇමුවියක් සිහාන්තයේ හිට
තාපු නෙදර ආවිරු.



දානීයල් උප්ප්‍රාන්තයේ පොරුජ්‍යාව හිමි දැන්තාවා ඇන්? ප්‍රතිඵලිම වහනයක් උන් සිද්ධියේ ගැඹුවලද අදුරුකායා මුදු සියවා. මා දා ගොන් ආම්පි රින් රැහැන දිසා
අදාශීම් ද සිය.

සි විස්තා
සැන්තා. මැද....



මරියා, මරුණ්නකර ගොන්
ඝැංඩ ගෙද හා මූළ අදාය
ආයාර පෙනෙන්න.

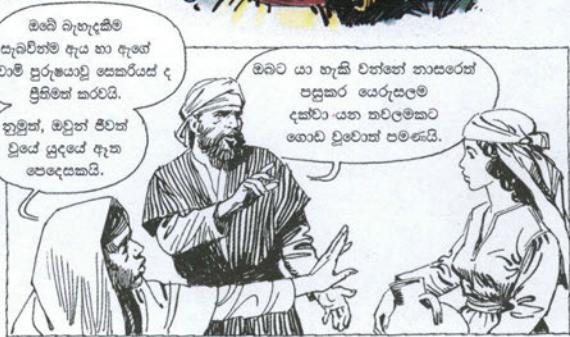
හඳුවියේ.....
මරියා, ප්‍රතිඵලින්.

සුම් උවියන්
වහනයක් ඉවත්
මරුණ්න උන් දැන!

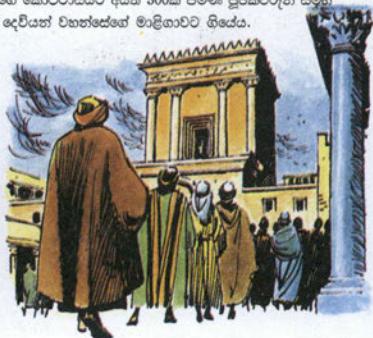
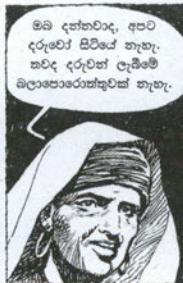
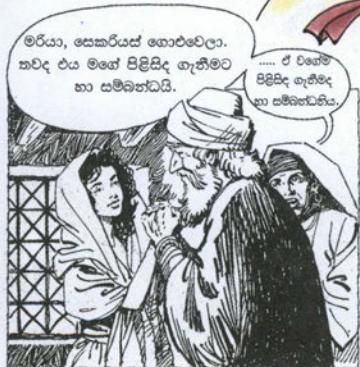
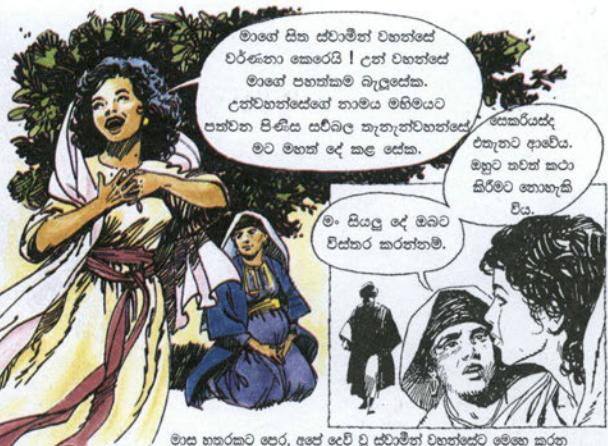


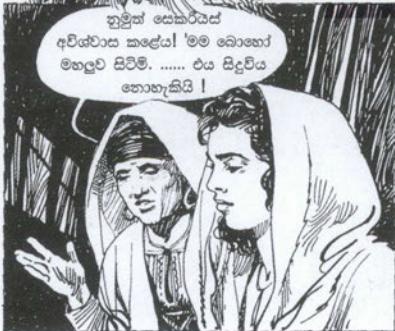
මරියා! හය ගොවන්න.
සුම් දුර්වේෂු සමඟ සිටින්නෙහිය.
සුම් පුළුවනු විදා,
මුහුට යෙළුද් යන නම තබන්න.
උන්ප්‍රාන්තයේ මෙයියේ වහනයේ.

ඇම්දක්
දිව්‍යවින්නක්?
එම් ආවිරු
ලොකටියා?
මෙයිවියෙන්යේ
ඇම්වියෙන්ටම්
ප්‍රාග්‍යන්ද?











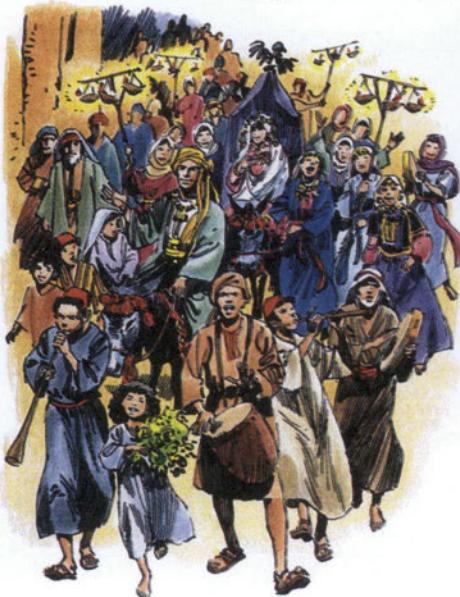


මෙයා තායැලන්ට පැලිසුනායින් මාත විපාකට පදු.....





දූත් අනුග්‍රහී, යෝජනය කා මෙයාගේ විවෘතය සම්රුෂ් ලැබුවා.....



මෙය සියලුම පසු
නාගරිකීයි.....

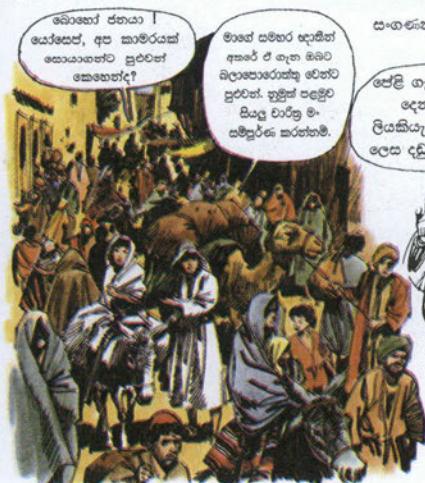
අපේ අධිකාරීය පුද්‍ර රජාවන්නායාට ගත විභා යයි
කාලීන දාමැද්දීය තීක්ෂණය මිශ්චා වෘත්ත ඇත. ඇම
ප්‍රධාන ප්‍රධාන ප්‍රාන්තය උපන නාගරික වෙත උග්‍ර දිය තැනිවීම් සිදු වේ.

ඉටුවන් ?
රෝගීරුන්ගත හටින්
ස්ථානය | ග්‍රියාකාරීන්
බුද්‍ධ දාරීන්
නොමැත්ත අවශ්‍ය වෙයි.

උප්පූ තැනැලී,
ඉහුට පැවතියි
භාෂා මිල්ල හිඹිනා සි
ඇඟෙන් නැවුවීම්
නොන දානාල්ලට
ද්‍රුම් නා අභ්‍යන්තර



විභා දිනකට පසුව....



සායනය රාජා !

සොයුයේ, ඇය කාලීනයි
සායනයෙහි පුරුණ
කොටසද?

මෙය සායන ආදින්
දානී එහි පෙනෙන් මිශ්චා
දානී මිශ්චා එහි මිශ්චා වෘත්ත
ස්ථානය ප්‍රාන්තයි.

සායනය කාලීනයෙ...

සෙලි ගැසෙන්තා හටින්
ඇතුළු ! ව්‍යාය
ලියියාවිලුට බරපාල
ලංක දිනිම පාරකාඩා ද!

සොයුයේ, මින් කොට්ඨාසයිටියි ඉඟුන් | දාවින්
රු පුරුණන් රාජ වා මේ යෝගීරුන්ට
ගෙන් අනුන මිල කළු.

මෙ විභා මාර්ග මුහුන් බෙදය
වැඩි කළුය ප්‍රවිතින් නා !



බාලාලියෙ
අනාවුළුය පිශින් කුරුන්.
ඉජුරුවෙන් පාරුවිය තැන
තැනෙන්සේ. මිශ්ච මින්
ඇඟෙන් නැවුවීම් එන්නේ.





එ රාජියෙයි, මරියා කම පුරුම පුළා විහි ඝලාය...

ඇය එකුමාන්ත්‍රි ගෙද්ධුලින් මිකා,

ගෙවිතුවා බුවිවාය...

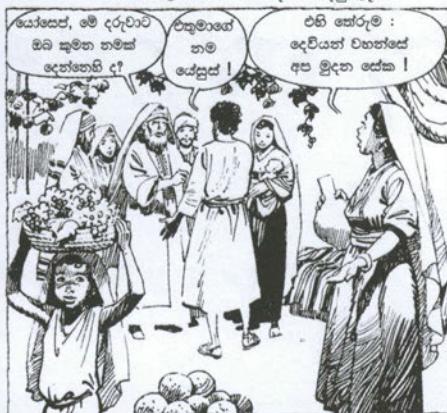


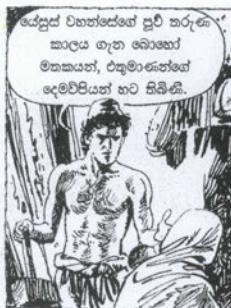
බෙකුලුහාම් තන පිටිවිතිව්,
දේ යාම් හම යේ මූලගණනා
රෑවිරු පිටියන.



අට වෙති දින, දරුවා ව්‍යිපිළිනාය කරන ලදී. ආවුමල් සමඟ
දාචියන් ව්‍යාපෘතිය පිටිපුම් අඛණ්ඩක භැංශියට මියදු පුදෙවි
පිලේ මුහුණිය ව්‍යිපිළිනාය ඇතුළු ලැබේ.

පුදු දින, ආර්ථිය ඉකා
ඉපම්ලින් පැනුරුණු.



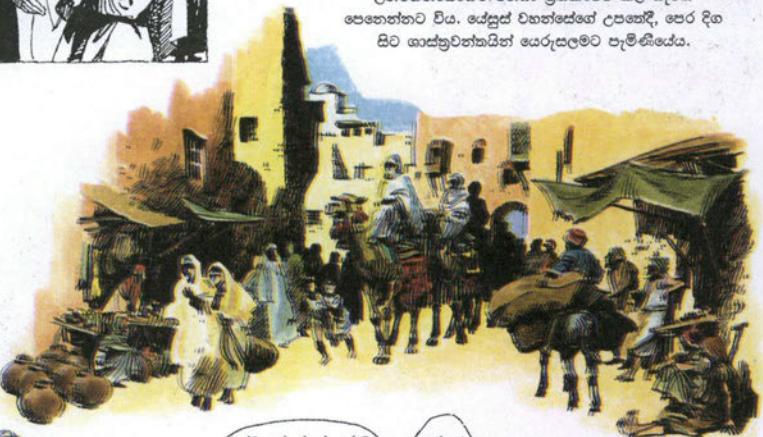


ರೆ ಲೋಹಾಗೆಡೆ, ತಿಳಿಲ್ಲ ಕ್ರಿಸ್ತಿಯನ್ ದ್ವಿತೀಯಾವಿರಿ
ಇಂತ್ರಾಲ್ ಲೆಡಿ. ಕ್ರಿಸ್ತನ ನಾವ ಪಿರಿಯಾರೆ, ಗೋಪನೆ
ಈ ದ್ವಾರಾ ಕೊಳ್ಳಬಾ....

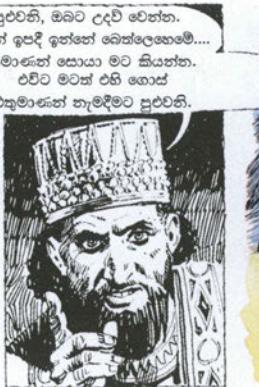




යාසුව්‍යන්කයෝ හා යම්පින්ට පිදුවීම් උත්‍යාපනයෙන් ඇමුවියෙන් මෙහෙයු නො යෙතා. ඒ යැව්වීම් විදු මිහිකියෙන් විසින් උත්‍යාපනයෙන් පිළිගත ඇත්තා ප්‍රතික්ෂාප කළ ගැටුව් පෙනෙන්නට විය යුතුයි. එමුවියෙන් පිළිගත ඇත්තා ප්‍රතික්ෂාප කළ ගැටුව් සිටි යාසුව්‍යන්කින් යෝජාලමට පැමිණියි.







ఈ రీతిలో క్రిస్తువిపు ద్వారా తమితారి.

శ్రీకృష్ణ యేద్యాకులుని కిలెంగి బెచ్చలుడాంట కూడా నియోగి.



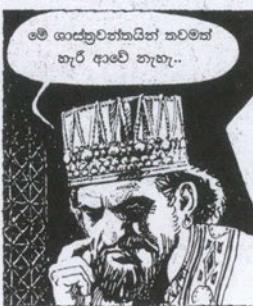
ప్రభువిధి ద్వారా క్రిస్తువిపు ద్వారా తమితారి కిలెంగి....



ప్రభువిధి రాజులు కిలెంగి ద్వారా తమితారి కిలెంగి... జూలుండు ఈ ద్వారా తమితారి కిలెంగి ద్వారా తమితారి కిలెంగి... అందులు కిలెంగి ద్వారా తమితారి కిలెంగి...



දින යේදයෙකු ගා වූ පැප ගොරුද රජ
මුදුව මැදිහත් කෘතින් නැවතින සිටිය.



මෙ යෙසුව්තික්කින් තැවම්ක
හැර ආවලි නැඟා..

අදුන්තියා නෑ, මෙය පිළුවයෙන්, මා නොරු
ගන්න පිළින, මුළු එම අධික පර්‍යාගෝ පාඨින
ඇත්තා තැබෙන දැඩිවිය.



මිටි හැඩායින් සමඟ සෙසුලුගෙමට
යන්න. එම නැගරට සා අවට සිටින
අයුරුදු දෙකකට අදි පිටි ලැයින් මරු
දම්නා. අනුකමියා නොකළුනා.



අපි දරුවා රැයෙන පිළිපූවට යුම්ව
සුළුයින් පිටියෙලවු.



මිව්වහලින් සිට වික කළකින් ප්‍රස්ථී,
යෝජනය සහ මධ්‍ය ගලිලුයේ
නාගරිකව අපසු පැමිණියාය. එහි
යෝජන විනාශය නම් ඇව්වියියාට
කීරුව සිට ප්‍රසාද උබාගෙන
විධිය වූ නෙකු. අයුරුදු සිංහී,
රැකිවාන්සිය යොහන විශිෂ්ට එක
ගොඩ බවිඩියම් ලැබුයෙක.



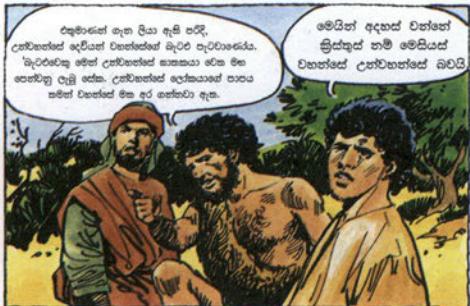
දිනක, දායාත්‍ර පෙළේදක

සේපැපු වහනයේ ලිඛින් යහවා දුටුවේය...

මෙය හෝයෙන තු එක ඇපලට ම සිංහලෙන, තුළිලාට අර
මුළුහායා පෙනෙහිවාද?

උස්සෙන් දැන පිය ඉහි පරි,
සේපැපු අවිනා පොන්නේ මුද ඇවිරායායි.
ඇපලට ම සිංහලෙන වෘත්ත රූ නො
නොතු ඇති යාම. උපැනයේ පොන්නේ පාඨ
සිංහ පොන්නේ එම අ සැක්කි ඇත.

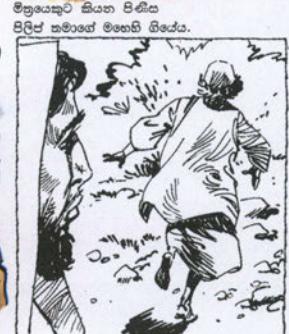
එමින් අදාය වහනය
සේපැපු නම් පෙළේදක
වහනයේ උපැනයේ මුදය



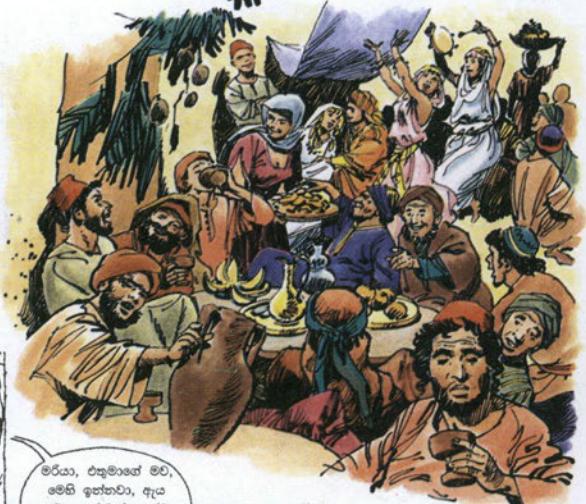
චිංහින් ඇඟාන කළයා
රූපාමානන් සමඟ පිටියේය.



ඒය සිය පාහැදාන
මට මෙය සක්කර
සාමාන්‍ය පිටියේය!



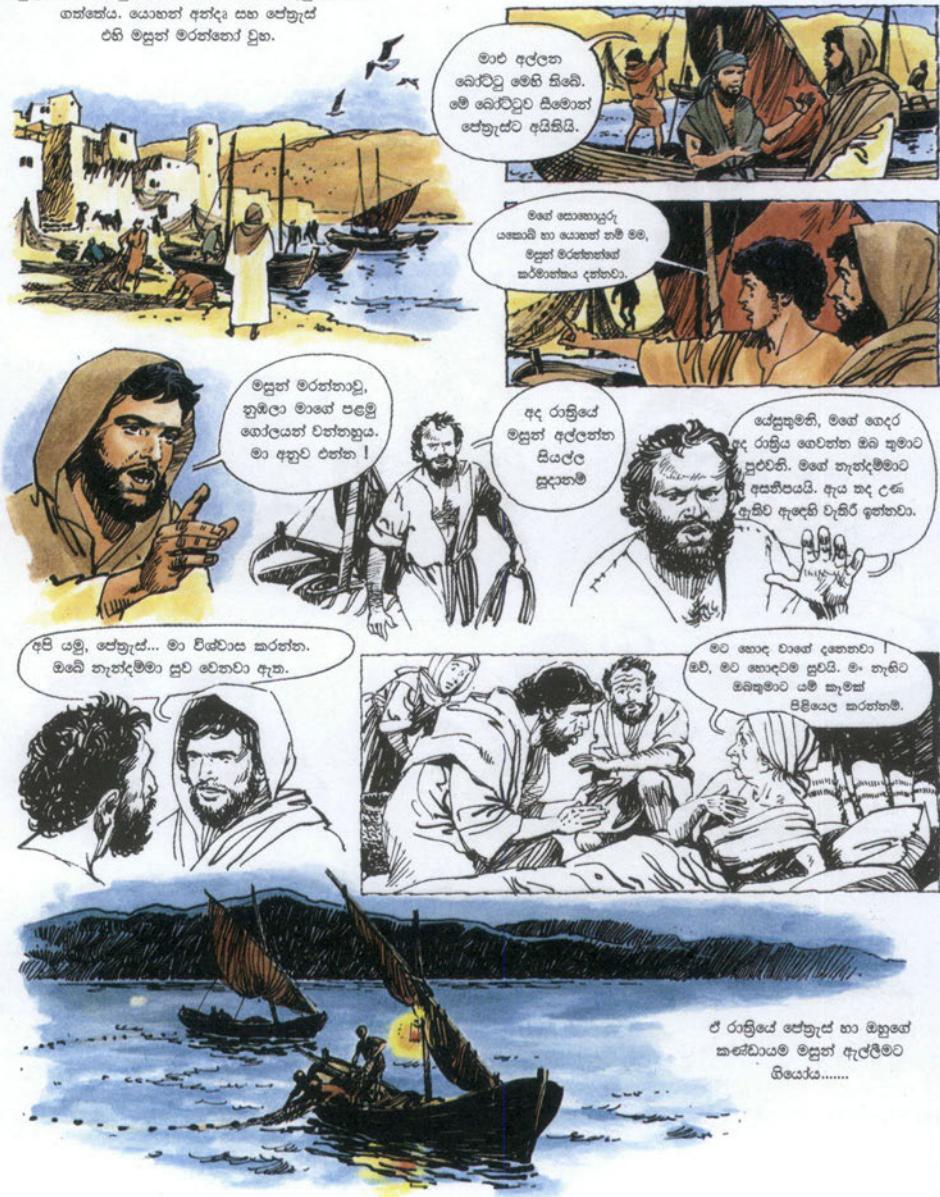








ఎప్పుడూతూ కూరచ్చేల్చితూ గెనిటాడండ్ర లిల న్యూర్ లెన్స్
గమలోడ్. డొఫం అండ్ర్ డూ పెప్పుడ్
ఎటి లెడ్రు ఉర్భంస్ న్యూ.



පසුදින උදෙසන.....



තොට ඇතියාය
සම්බන්ධ
භාෂ්‍ය විභාගය
ජාලීයයි.



පැනුද, මේම ගෙවූවූ විකාශ ඉවත් ගැනී, ඇවිරෝ
මහත්මය විවෘත අයන් ආයවත් පිළි එම
මියු රාජාවට මේ මා කිරීමට පුරුණි.

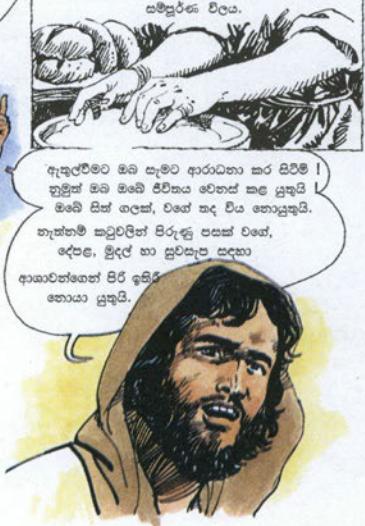


පෙළුව පෙන්වන් යි යොමු
අවශ්‍ය විභාගයෙන්
රුහුන එහි ආයාර
විභාගය. මුළුවයා
භාෂ්‍ය මා මිශ්‍ර විභාගයෙන්.

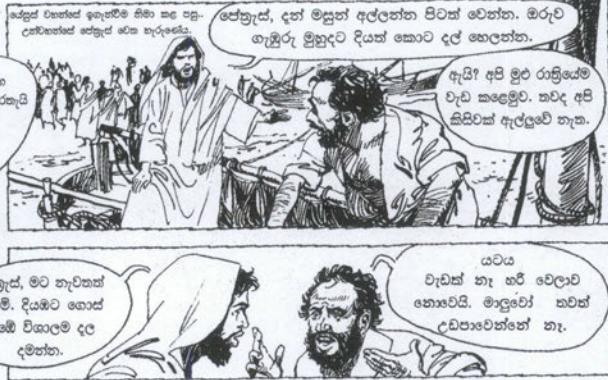
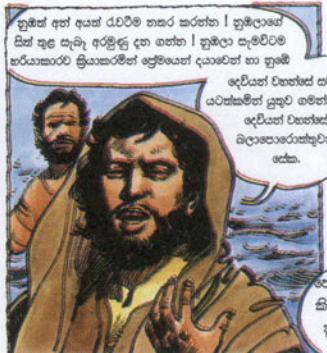


රුහුද යා
ද්‍රිඟල, තුළ
කිරීම් සාක්ෂි,
මිශ්‍ර පාල
රි විභාගයෙන්.

භාෂ්‍යයේ මූළ නොදැන පිළිමු,
පැනුද පැනුද පැනුද.
ඇත්තුද දිනාකා අත් ආයාරය තිබුවන
සැපුරුද රිලු.



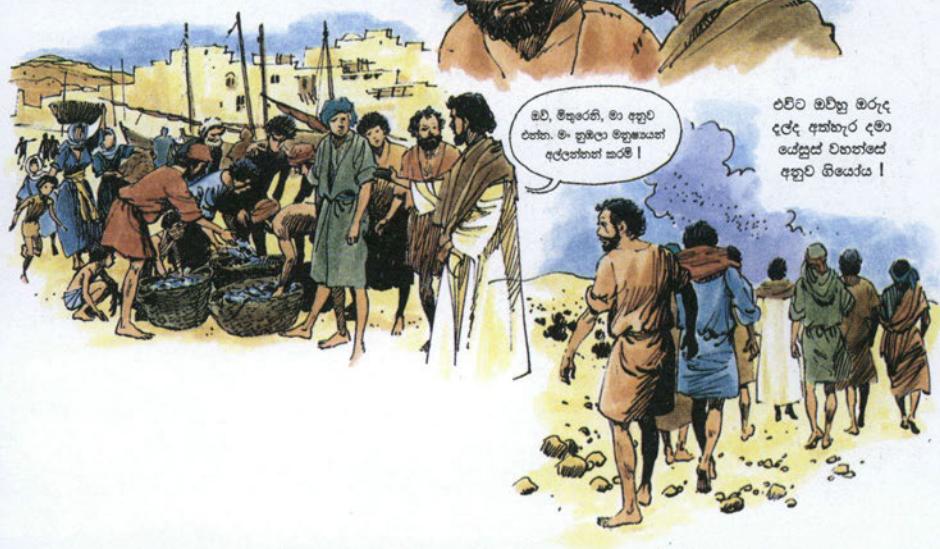
ඇත්තුදේම මූළ නොදැන පිළිමු !
සැපුරුද මූළ පැනුද විනෑද මෑ පුදායි.
මේම මිශ්‍ර පාලය, විය ඇ විය නොපුදායි.
නැත්තුම මැටියෙන විරුදු පැනුද මෑ,
අදා, මුද්‍ර යා පුදායි පාලය
ආයාරිභාගය පිරි ඉවත් නොය පුදායි.





Jesus says to the man with leprosy: "I do want to make you clean. Go now and show yourself to the priest and offer the sacrifice that Moses commanded."

Jesus says to the people: "I am here to bring good news to the poor. I am here to heal the sick. I am here to bring freedom to those who are oppressed."

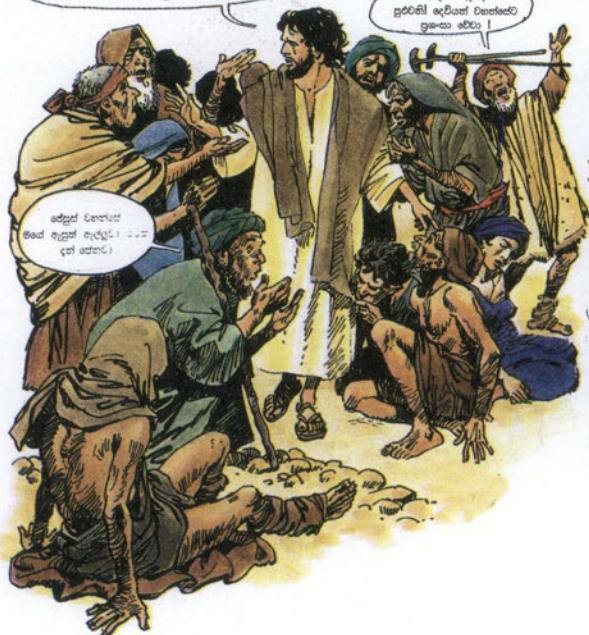


అప్పటి విలాసంగ గల్లిలు క్రూర ఘణార్-విలు
ప్రమాదం కలిగి, ప్రుల అనిషత్ ద గలిజిలున
ఉచ్చా. అల్లినుడు రథులు ఘ్యులి దెండు.



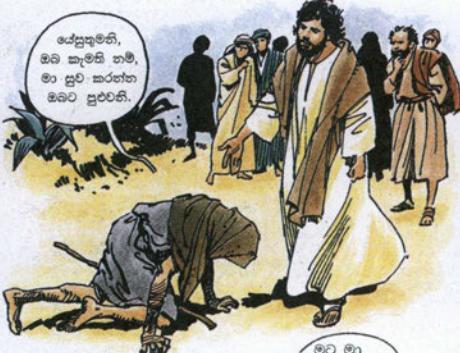
ఎండు లభ్యాలి ఏం డ్లోలర్లుల్లి
మిల్లిలులు, ఈ లభ్యాలి చొఱ, తిరి ఘ్యులులి
అభావ అధికారిలి! లభ్యాలి ఘ్యులా
అం. ఒం మినిష ల్లెచ్ అభావాలి క్రీతి.

ఒం అపు అధికారి
ఘ్యులి అధికారిలు మంగళాలు!



ఒం అపు
అధికారిలు మంగళాల
అధికారిలు!





සපර්යුම අයල මායිමේ
බදුකාරුවාලයෙක සිවිල.



මෙකට්, මෙකි පිහැද
ලාභ ගැන ඔබ
සිහින එවනවද?



භාෂේෂී වාසන වාසන මේ යෝගුම් තැන
මේ පෙන්වන වාසන මේ දූෂ්චරිතාන් වේ.
ඇදී ඇති මේ මේ නැගන්වනී.

මෙය සිංහවල රාජ | ඉන්
සැහැන වින එස්ටරිය දෙක එකිනෙක
වාත, ඇද තිළුම්බෝජ් හේ !



ඡ්‍රෑන් එවන යාම්පිදින්හා මුදුකායායි |
ප්‍රා පැහැදැන වා ප්‍රේමින ආදාය ගුණ අභ්‍යන්
රාභ්‍ය මිටි ඇති එක රාභ්‍ය නා !

මෙ නියුද රිඛ පුද්ගල.
ඉතුළ, මේ පිහැද
රාභ්‍ය රාභ්‍ය !



සාමය එවිරා, මෙකට් !
මායිම පැවුලුවයේ එක්සා
මේ පැවුලි දී ?

මෙය මෙයයා?
සැදු මේ ?



යෝගුම්, මේ
පොරුස්සු එකාවා,
මේ මි ආදා රාභ්‍ය !



මිනුදරු,
මෙය ආර්ථයයා....

මේ මිටි ආභ්‍යර යෝගුම්
ආදා යනවා ! මිනි මිනින
වියාය නුම්පි මිනි ආදා
රාභ්‍ය දැම්වායාට ඇතිවිත්ම්
මිටි අවශ්‍යයයි.

මෙය ආර්ථය
ආලරිට, මේ මුළු
ද්‍රෘජයයා තැන්වනී.
යෝගුම් ආදා
ආලිජන්වනා.
සියලුළුව
අරුවනා !



ಉತ್ಸವದ ಸಮಯ ಹಾಲಿದೆ....



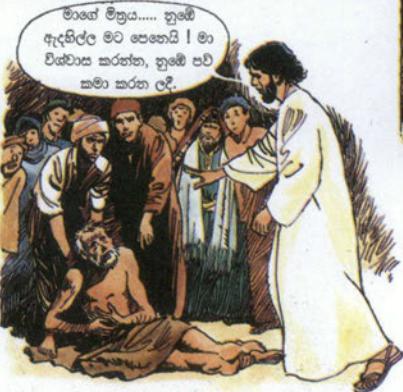
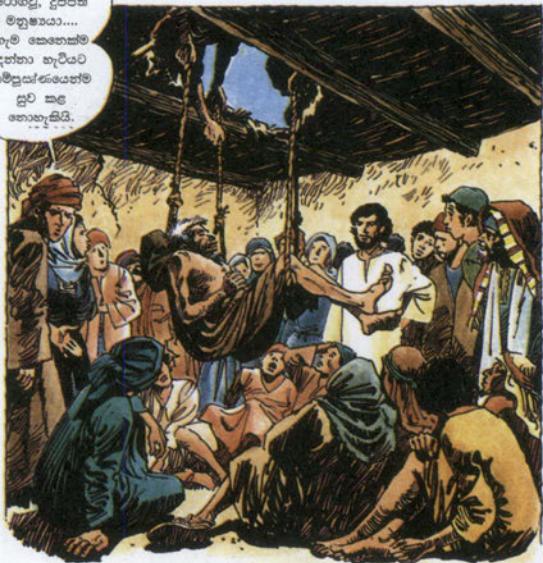
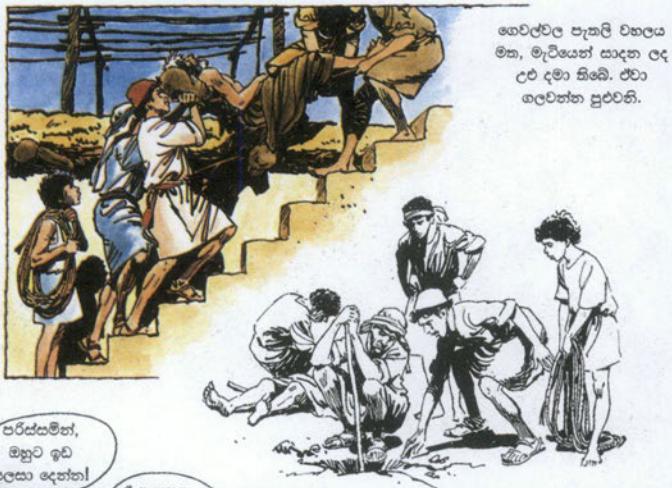
ಇನ್ನಿಲ್ಲ ಕೀರ್ತಿವಿಷಯ ಅಂಶರಂಗದ ನ್ಯಾಯ. ಅರ್ಥಿನಿಂದ
ಬಿಕ್ಕಿ, ಕಿರುವಿನಿಂದ ವಿಭಾಗದ ಮತ್ತಿ ನ್ಯಾಯ !
ವ್ಯಾಪಿಯನ್ನು, ಕಿಡು ಅನ್ನಿ ಎಂದು ಗೈತಿನಾ.
ಅರ್ಥಿಯನ್ನು ಲಿಂಗದಿಂದ ಕಾರ್ಯ ಕಾರಣದಿಂದ .

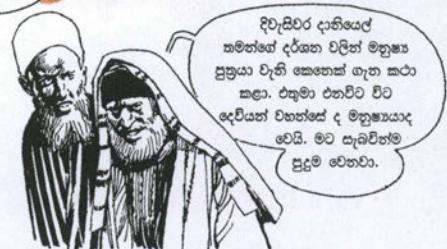
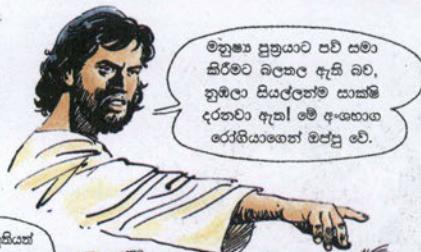


ದೀರ್ಘಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಸಿರಿ ಅಧಿ ಉತ್ಪಾದಿತ ಸಿರಿ
ದೀರ್ಘಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಸಿರಿ ಅಧಿ ಉತ್ಪಾದಿತ ಸಿರಿ ಅಧಿ ಉತ್ಪಾದಿತ
ಆಧಿತ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸಿರಿ ಅಧಿ ಉತ್ಪಾದಿತ ಸಿರಿ .

ಒಂದು ಪ್ರಾಚೀನ ಜ್ಯೋತಿಃ ದ್ಯಾವಿ ಶಾಶ್ವತ ಕಾಲಿನಿಂದ.
ಆಧಿತ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಅಧಿ ದ್ಯಾವಿ ಜ್ಯೋತಿಃ ಪ್ರಾಚೀನ ಅಧಿತ್ಯಾತ್ಮಿಕ
ದ್ಯಾವಿ ಪ್ರಾಚೀನ ಅಧಿತ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಅಧಿತ್ಯಾತ್ಮಿಕ .







වින දිනකට පසු, සහර්ලුම් මධ්‍ය වැවුර නැඟි ගම්ප වූ මද්දලයේ,
සිලෙන් නම් භාගයෙන් මිනින්දොල තීරින ඉදිරිව දේ.



මෙම සාම්බාන්ස් හි යෙදුම්බලි,
අප ගත් මෙම අම්බට
ආරාධිත මිනින්දොල ප්‍රමිතිය
මෙම පෙරදුවු ගම්ප නිර්මාණය කළ තුළයි.



යෙදුම් වහනයේ රාක විට, මුද ගම් මද්දාම්පත් තැන බා සිටියේ.



ජායාරූප හි යෙදුම්බලි,
අප ගත් මෙම අම්බට
ආරාධිත මිනින්දොල
මෙම පෙරදුවු ගම්ප නිර්මාණය කළ තුළයි.

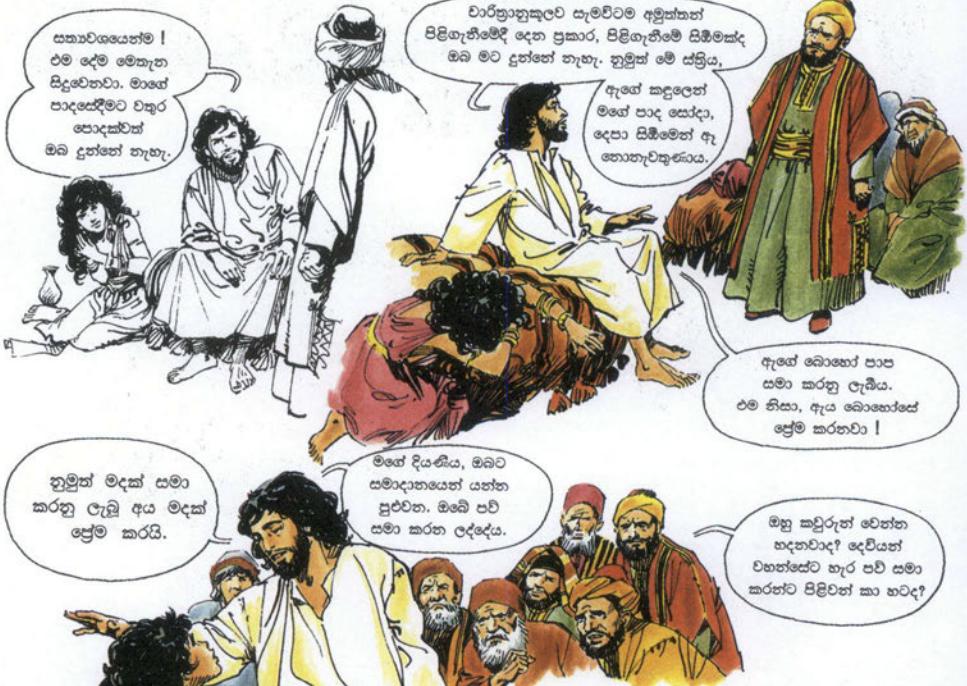
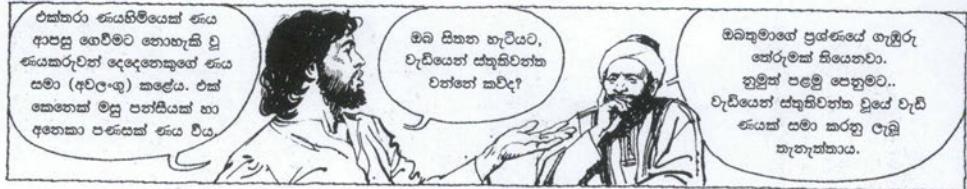
ඡාම්පා මෙම දාන්තයි,
පුද්ගලිය ඇපුදුම,
සිය භාගය මි වියත් මිනින්දොල
පටි පෙන යේ භාගයදෙන
භාගයි ! එදාමයෙන් ම-
භාගයි පුද්ගලිය ඇඟි පාමි
සුම් මිට දාන්ත.
එදාම් මුදුදුවේ පටි
ජායාරූප හි ඇ ඇම්බි

මිය යුතු පුද්ගලිය ජනය යුති
භාගයෙන් ඇදායි සිටි. මිනි
උම්පා මෙම අම්බය නිර්මාණය කළ තුළයි.

මි තුළ ඇම්බි
ජායාරූප ඇ ඇම්බි







ನ್ಯಾಲಿತ್ ಮಿಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಣ ಉತ್ತಾ
ಹಂರ್ಜ್ ಲ್ಯಾ ಅಂತ ಮಿಲ್ಲಿ ಅಂತ
ಆರ್ದಿ.

ಉಂಥಿತ್ತಾಂತ ಪ್ರಯಂತವೆ ಗ್ಯಾಸ್ಟ್
ಫರೀತ್ ಮಿಲ್ಲಿ ಮಿಲೆಹಾರಿ.
ನ್ಯಾಲಿತ್ ಪಲ್ಲಿ ಪಲ್ಲಾಮಿ..
ರ್ಯಾರಿಯನ್ ದ್ಯಾಕ್ಟಿವಿನ್ ವ್ಯಾಂತ ವ್ಯಾಸ್
ಹಂಡಿ ಉತ್ತಾ ಹಂರ್ಜ್ ಲ್ಯಾ
ಬ್ರ್ಯಾಹಿಮಾಯ.

ಉಂಥಿತ್ತಾಂತ ಪ್ರಯಂತವೆ ಗ್ಯಾಸ್ಟ್
ಫರೀತ್ ಮಿಲ್ಲಿ ಮಿಲೆಹಾರಿ.
ನ್ಯಾಲಿತ್ ಪಲ್ಲಿ ಪಲ್ಲಾಮಿ..
ರ್ಯಾರಿಯನ್ ದ್ಯಾಕ್ಟಿವಿನ್ ವ್ಯಾಂತ ವ್ಯಾಸ್
ಹಂಡಿ ಉತ್ತಾ ಹಂರ್ಜ್ ಲ್ಯಾ
ಬ್ರ್ಯಾಹಿಮಾಯ.

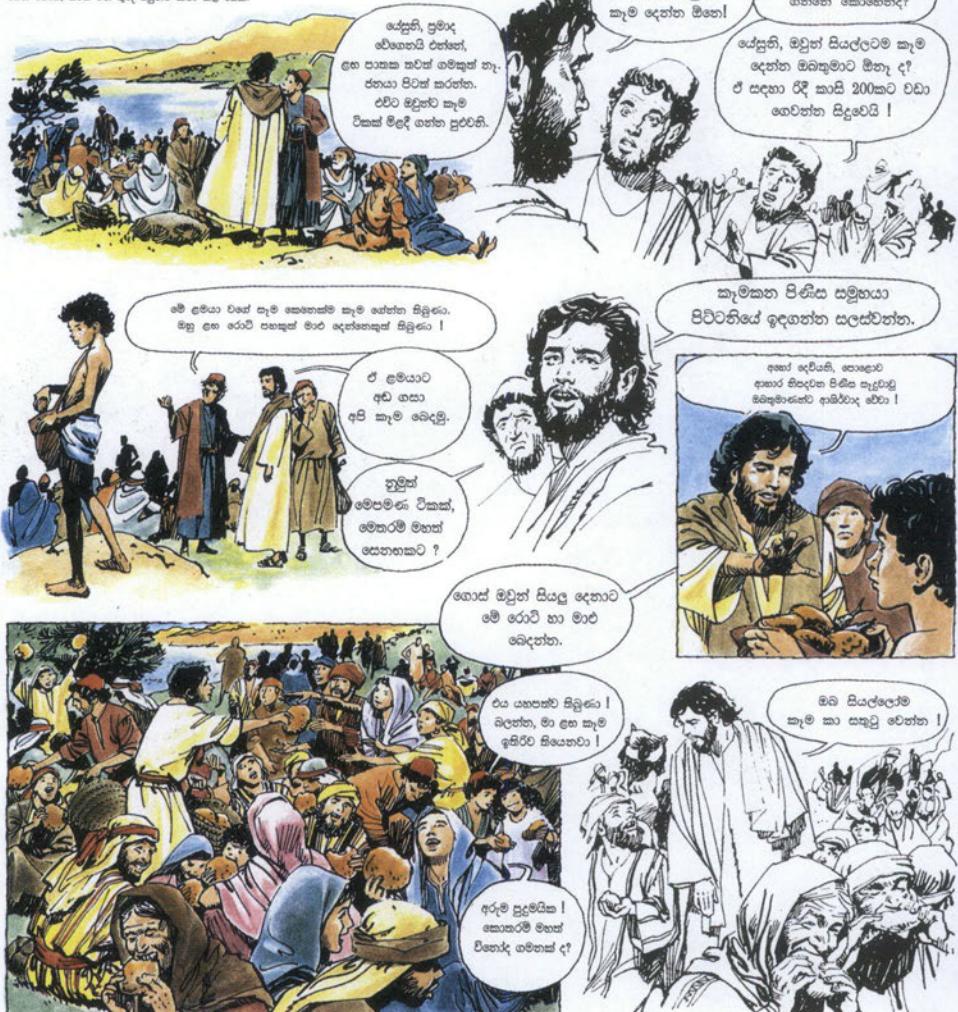
ಉಂಥಿತ್ತಾಂತ ಪ್ರಯಂತವೆ ಗ್ಯಾಸ್ಟ್
ಫರೀತ್ ಮಿಲ್ಲಿ ಮಿಲೆಹಾರಿ.
ನ್ಯಾಲಿತ್ ಪಲ್ಲಿ ಪಲ್ಲಾಮಿ..
ರ್ಯಾರಿಯನ್ ದ್ಯಾಕ್ಟಿವಿನ್ ವ್ಯಾಂತ ವ್ಯಾಸ್
ಹಂಡಿ ಉತ್ತಾ ಹಂರ್ಜ್ ಲ್ಯಾ
ಬ್ರ್ಯಾಹಿಮಾಯ.



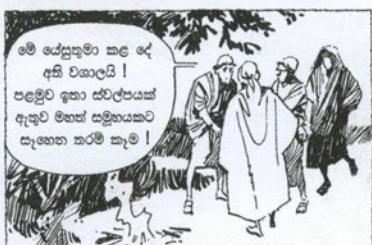
ලංකාය තුළින් ගෙවීමෙන්, සේපුත්‍රාම් සහ උත්ස්වත්තුවෙන් ගෙවුමින් නායින් නම් ගෙටි ආනුමැත්තුවේ.



භාගයෙන් විට ගැනු, අදුනුවේ සර්ථ ඇත්ත යැවති
සි තුළු මූල්‍ය තීග්‍රියා තුළු, දෑම මිශ්‍ර දා ප්‍රාද්‍යාවය
වෙත නොව, පරිං එක ආද තීග්‍රියා නො පෙන යුතු.

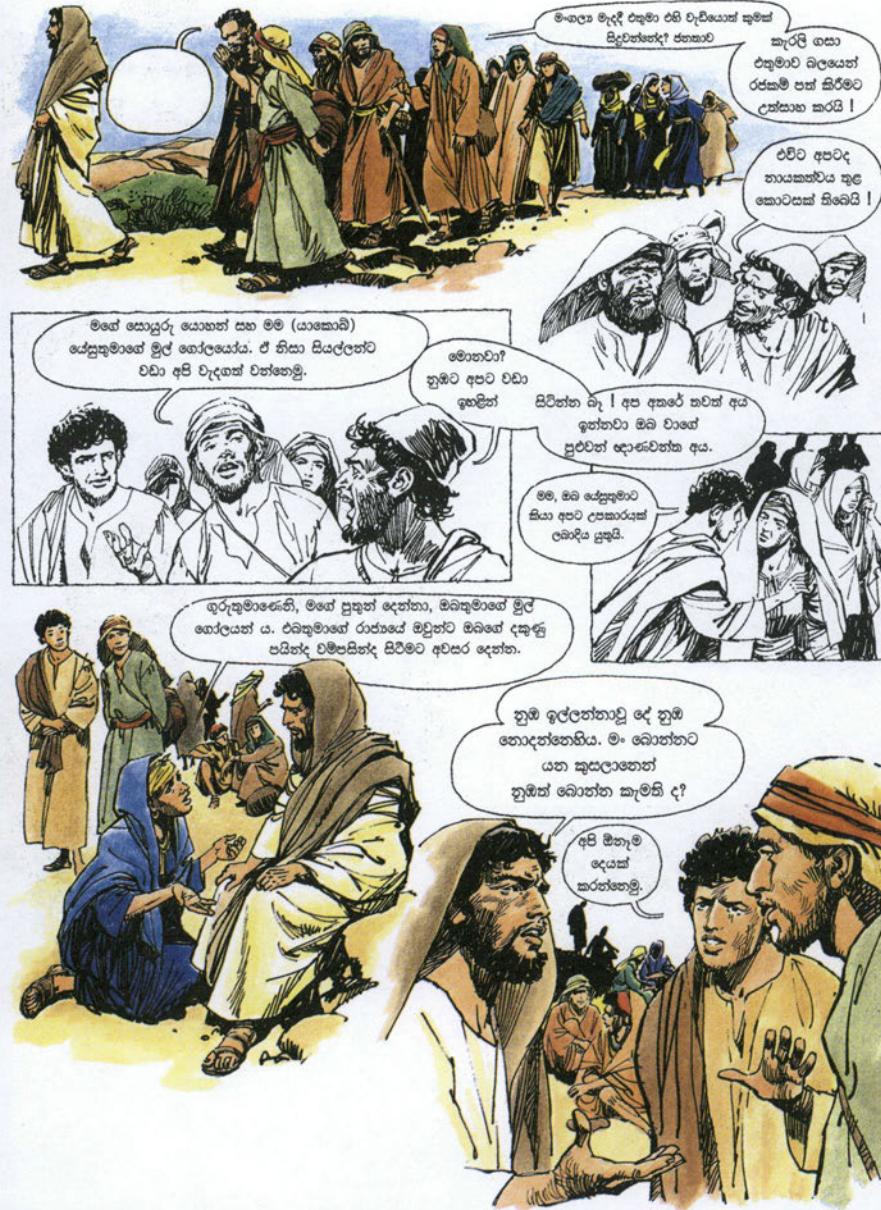


ඇම දැනම අදිවාත ආරු
භාෂායින් පසු.....



මින් මුළුන් තාත්ත්ව සාම්ප්‍රදාය පිටුවාට මෙයි !





මෙයේ මිශ්‍රණකි, තුම්පාට අනුග්‍රහ එඟි අදහසය.
අහි යෝජ්‍යවලට යාවත්,
තුම්පා උග්‍ර්‍යාල නායකයන්ටේ හොඳවී.

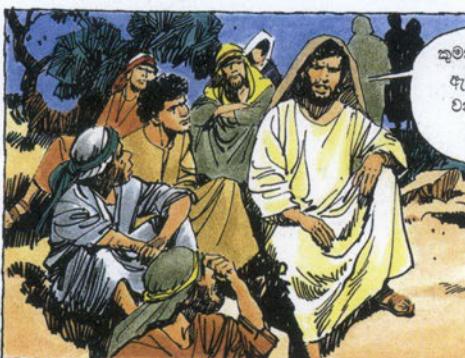
ඩ. එහි තොස තොසේ ලේ
විදින්වත් මරු ලබන්වත් සිනුය.
තුම්පා ඇත්තෙකි දින පිටතයට
තැඹිවිභූ ලබන්වත් සිනුය.

සාමාන්, මෙයේ පුද්ගලට යව !
මෙයේ මෙහෙය සම්පූර්ණ
කිරීම නොදී ම නායු පරිනා
තුෂි උසසා යාවත්.

පෙන්වනු ලැබේ,
වෙත මියන්ගේ, දෙන දුරට
ගොවීනා.

ඡෙ මියාද මියාදටත්
මිය්වින් නැත !
මිය්ම මානුව් !
අහි දුරට වි ඇති ආයතන
කාර්යාලී !

ඇම මිශ්‍රණ තුවින්,
තුම්පාට උවම්කාලී
අනුග්‍රහ, සටන විදින මෙයායාදෙමි.
වින්න්ස් රුද්‍ය සාමාන් විමින් මා නට
ගෙන පරික්‍රා එන් වෙ සිහිවේ.



'ಇ ನ್ಯಾತಿಲ್ಲವಾದ ಬಹಿನಿಗೆ ದೂರದ ಕಾಲೀನ ಕಾಲ ಕೊಡುರು ಕೀಲಿಯ, 'ನ್ನಾತಿ ಇಂದ ಅವಿಯನಿಖಾಲೋದೆಯ ಪ್ರಪ್ರಯ ನಾತಿ, ತೆ ಗಡೀಲಿಲ್ಲವ ಯಾರಿ ಲಿನಿ ಥಾ ಕರನ್ನಾ.' ಮತ್ತಿ ಲೆಡಿಯದ ನಾತಿ ಸ್ಥಿದ್ವಾದ ಹೃದಿಯ ಪ್ರಪ್ರಯ ಪರಿಷಾಲಿ ಪ್ರಮಿಷಣಪ ಕಾಲೆ.

ಶ್ರೀಕಾರ್ತಿ ಯಾರಿ ಪಾಠಕಿತ ಕಿರಿನ ಹೊಸಿತ್ತಿರುವು. ಶ್ರೀತಿಂದ್ರಿ ಅರ್ವಿಯನ ವಿಷಯದ ಕೊರೆತಿನಿಂದಾಗಿ ಶ್ರೀ ವಿಷಯದಿಂತಿ ಕಿರಿನ ರಿಂದಿನ್ನು.



ನಾನು ಲೀಲಾವಿಂದ್ದೆ ಮತ್ತಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿತಿಯಲ್ಲಿ
ಉತ್ತಾ ದೃಷ್ಟಿ ಶ್ರೀದ್ವಾದ ಪಿರಿಯಾಲಿ. 'ಪಾಠಲ್ಲ
ಪರಿಣಿತ' ಎದಿ ಯಜ್ಞಾಯ ಕೊಡುರುತ್ತಿನ ಕಿರಿ
ಅಭಿಧರಕ ನ್ನಾತಿ ಹೊವಿತಣಿಯದಿ ಕೀಲಿಯ.
ಇಂದ ಅರ್ವಿಯನ ವಿಷಯದೆಯ ಪ್ರಪ್ರಯ ನಾತಿ,
ಕ್ರಾನಿಪಿಲಾದೆ ನ್ನಾತಿ ಥಾರ್ಮಾತ್ಮಕ ಕರನ
ಅಥರ ಶ್ರೀಕಾರ್ತಿಯ ನ್ನಾತಿ
ಶಾಂತಿಕಾರ ಕರನಿಡಿ ಕೀಲಿಯ.'

ಮತ್ತಿ ಲೆಡಿಯದ ಶಾಂತಿ ಸ್ಥಿದ್ವಾದ ವಿಷಯದ,
ಬಾಲಿಗಾವಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಪ್ರಯ ಮಿಂದಿನ ಶಾಂತಿಯ
ದ್ವಿನು ಗಣನ್ನಾ ಕಿರಿದಿ, ಮೈಯ ಪರಿಷಾಲ
ಪ್ರಮಿಷಣಪ ಕಾಲೆ.

දුන්දුපුරි, මේ ඉඩ උප්පු සහදාය මූල පිට
ගෙවීම්, 'දැනුවත මිලද රෘෂීයකු එහි
අභ්‍යන්තරීය ටොන්තා' විසින් නැවතැත්
කොළඳුයා.

මම උප්පු දැනින 'සාමාන්‍ය' !

මානෙන ඉව්වා වින්න,

ශ්‍රාවී ඇව්වා

සාමාන්‍ය ටොන්තාවට ප්‍රමාණයා

කාන්දකාර පාර්ශ්වනා.

ස්විජ පාර්ශ්වනා විසින්.

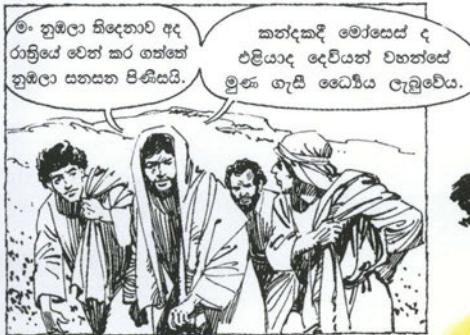
මිශ්‍රයාති, වෙළුති පරිජාවලට නොවැවැන්.
වෙසායා දිඝ්‍රීවිරෝ ප්‍රාකාය වල පරිදි,
ඇව්වන් විවැයියෙන් ස්විජයා මෙ නේ.
'මාන්‍ය යෙහා උදාය තෙවෙය ස්විජයා මෙ නේ!

සෙනාරිම අධ්‍යීයමෙන්
වාචාවයි!
මෙය මානෙන
යෙදුවෙන් ස්විජ ඇව්වාවිය
වෙ අනින් නො නේ. මෙ
මෙය නැව්න වින්න
යෙහා සිලුවා!

මම ප්‍රියා තොන්තා
මිශ්‍රයා නැව්න. මෙ ප්‍රිය මෙ
එන් මාන්දකාර නැව්න.

මාන්ද මිශ්‍රයා,
මේ සහද පාඨීල
ස්විජටිය ප්‍රදානම්
කාන්දනා.

ඡ්‍රැස්සුයා, යාමාම්
සා යෙහා, ආක්ෂිලා
මා පාන එන්තා!
අපි රෘෂීය සඟ
ශ්‍රාවන්නා එන්ව
තා පාර්ශ්ව.



මධ්‍යම රාජීයදී, ඇය අපුරු

කරන එලියක් පැනුවද

යාක්නාබිද යොහන්ද

පිවියෙවිය. තද

ආලෝකයකින් මුළුන්ට

යේපුජ වහන්සේ

මෙරෙයෙය හා එළියා

සමහ කරා

කරනවා

දැකීණිය

විය.

ප්‍රකාශවීම හමාරවන

විට, ඔවුනු යේපුජ

වහන්සේව පෙර

ආකාරයටම

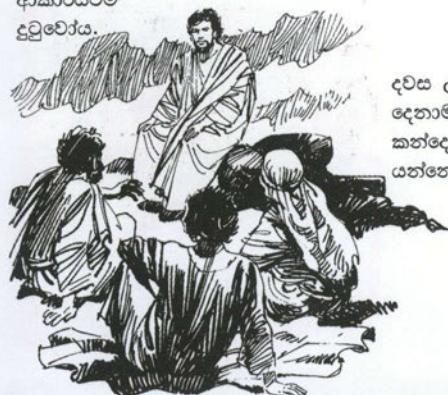
දුටුවේය.

දවස උදාවන්ම හනර

දෙනාම සූදානම්ව

කන්දන් පහළට

යන්නේය.



පසුමිය රාජ්‍යය සිදු ඇ විසාර කිරීමට
වටින නැතු. එයින් මට ඉකා පැහැදිලි
වෙශ්‍යා වැසුමාලා
පොෂයයට
රැඳියටින්
විභා පූජා ටට්

අභ විට, විටින තැබාවාට ගැඹීම්
පුදුනැම් පාල පමිණි. රැඳාලා
අධ්‍යාත්ම ව්‍යාපෘතිය පිළිබඳව
කොටසි !

සට්ටෝවන ප්‍රධාන ඩී මියකියා
ඇඟ්‍යාලා. පැසුඟා ව්‍යාපෘති එහි
වාන මාන්‍ය පැසුඟා රැඳාලා
අනුව යාන. රැඳාලාව
සැපින දෙනා.

“ එ උත් පුද්‍ර,
යොග එක්ස්ප්‍රේෂන් සිදු ඇත්තාවේ
ඇඟ්‍යාලා ප්‍රාග්ධනයේ
යි ම ම මිනි.
යොගය උග්‍රාමයෙන් සිද්ධා
ඇඟ්‍යාලා ප්‍රාග්ධනයේ ප්‍රාග්ධනයෙන් මි

පැසුඟා එ ගැසුනා ඔ ම මින්නයා
“ මේ එම් පානය, මින් අර පැනුවන්
වාන මාන මි ගැඟ ඇතුළු මෙයින්
කැඟිනා මි ගැඟ ඇවුත්
3 ද පැවැතු ඔහුන.
එකා ඔවුන් එම් මාන
දෙනා එ එයායා ”

ඕග මිශ්‍යායි,
මුළුව පුදුය
මිදුළුවනෙන් ගැඟිනා
දැර ම පුදු මිනින්
යාටින් ආහායා
ඇ ම පුදුයා
දැ මිනි.

“ එ පැවැතුවනෙන්
යොගයෙන් නැතු... නුමින් අධි
ඇඟ්‍යාලා වූ එහි
මින්නයා පිළිඳු.

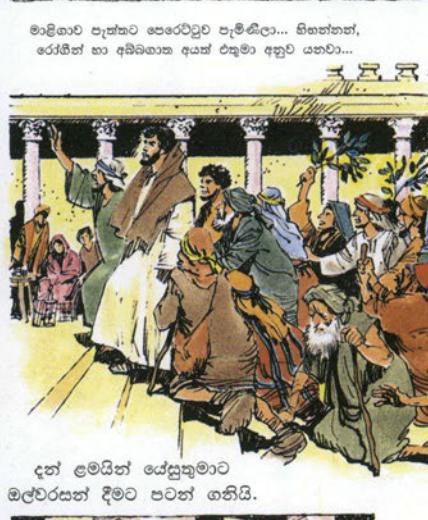
යාටින්, යොගයා ම පැසුඟා
තාම මි, ඇවින ව්‍යාපෘති අඟ
සම් මි විස්ට්‍රා මරුදු.

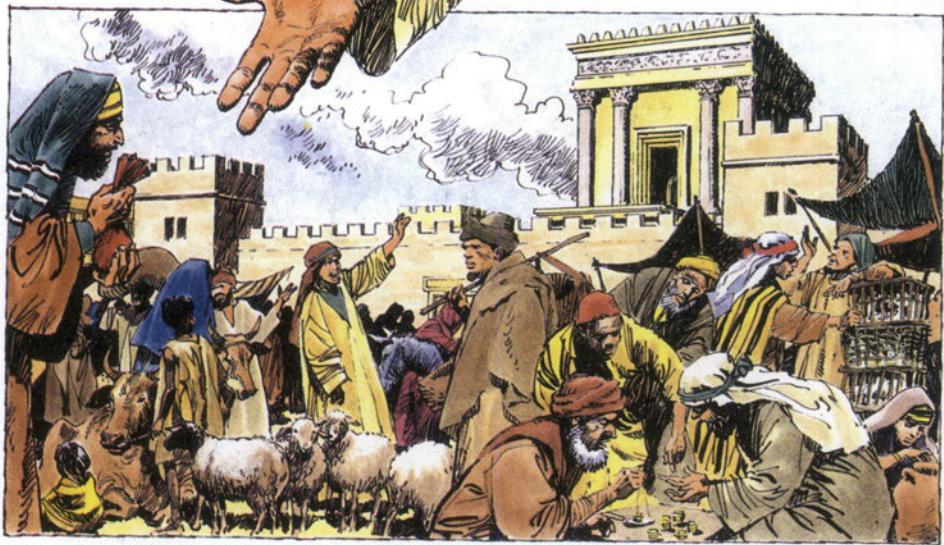


පාසුකු ම-ගලුව සඳහා යෙුපැලම වෙන උච්චට යන්ට යෝදුනුමා තීරණය කළේය. උත්තිහන්තේගේ ගෝලයින් සමඟ යෝදුනුමා මිලිවි කන්දව පැමිණෙයි.

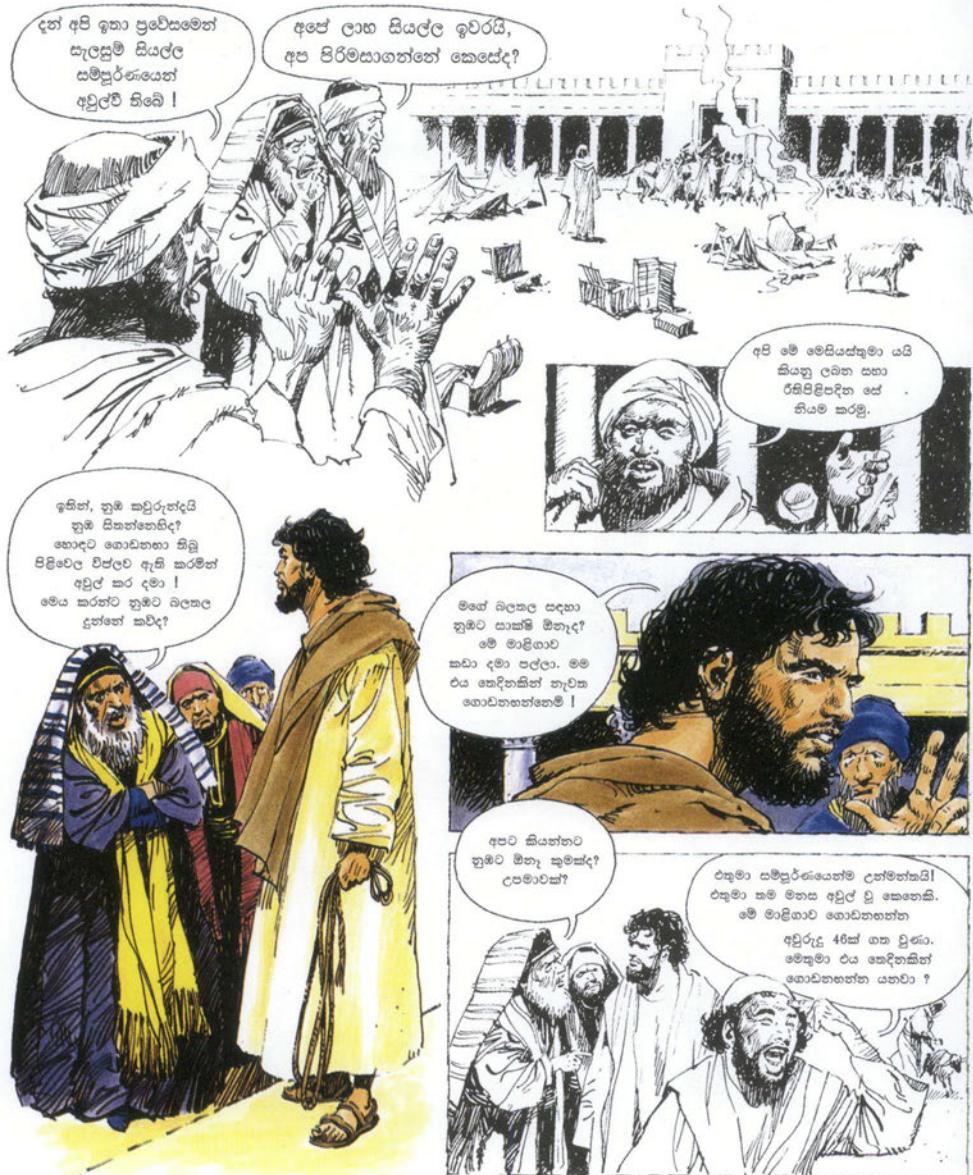






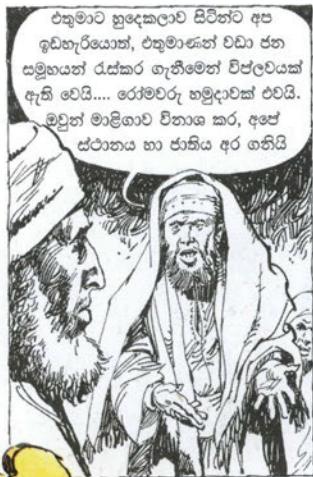
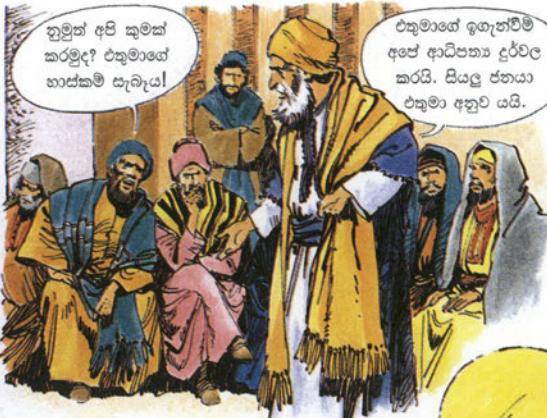






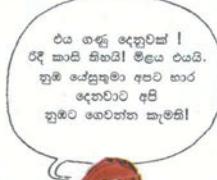
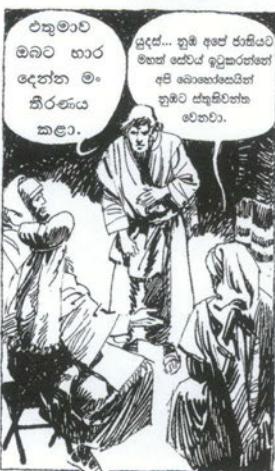
සැබැවින්ම එය උපමාවකි. නව දේවමාලිගාව වහ, උත්ත්තන්සේගේ ශේරිය ගැනැයි.
එතුමා කළා කළේ !..... විනාය කළා. මරුවා, දින තුනකට පසුව එතුමා තැවිත
නැගිරියි. යෝදුස් වහන්සේගේ උත්තානයෙන් පසුව ගෝලයේ එය තෝරුම් ගන්හ.

ඊට විකකට පසුව, යෝජනාලයේ සැනුරුන්ට සිටි රේඛිවරු, කායිපස් තම් උත්තම ප්‍රකාශයෙන් නායකත්වය යටතේ එක් රස්වූහ.

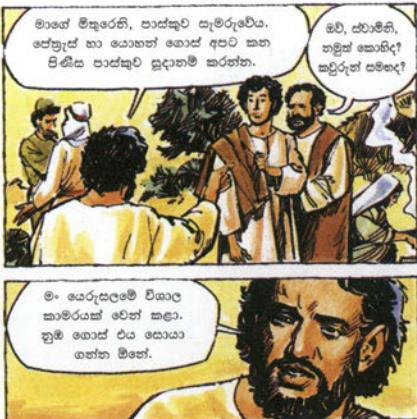
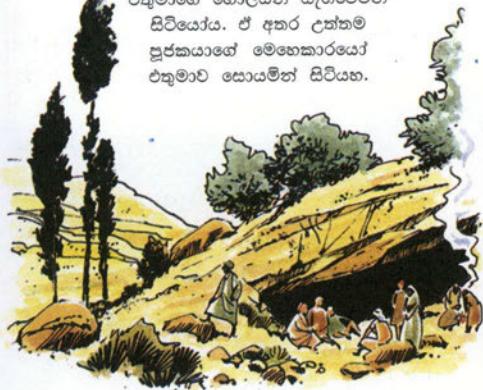




దిన కీపయకప పాప, రుత్తియైది....



සහි සිපයක් පුරා යෝජුමා කා මූලායෙන ගොලයින යුතුවෙමින් සිටියේය. ඒ අතර උත්තම පුරකායෙන මෙහෙකාරයේ එකුම්ව සොයීන් සිටියන.

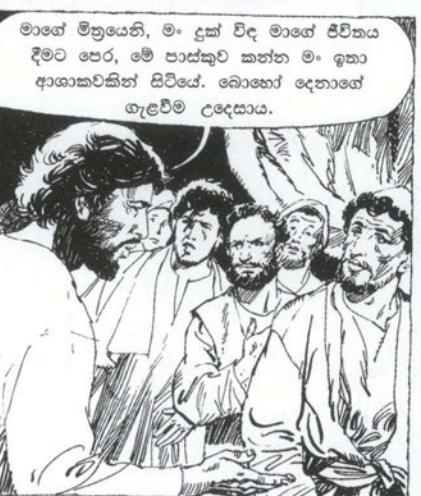


පුද කිහිපයකට පසු.....





එදින සවය
යාමයදී.....



මහිනු මෙය ලෙට එකතු වූ තුළුන්
විවාදයක් නම් ගන්නෙය...

මේ දේශීය වි ඇත්ත
පැදුම් ලැබේ ඉත්ත
වි අයිතිය මිලයටි !

මිහිදාවිජ ! වි සෙවී ඉත්තෙම්පි
තර්මින්තිස් නැතු ! අද මිලදුලුම්
උනම පෙන්වායම් ආවේදි ?

මේ රිය ඩරය ! කිසි
ද්‍රෘෂ්‍යයෙහේ නැතිව ! වියෙක
විරුදාය නැතිව.

මාය මිශ්‍රයෙහි,
අල්‍යාලාභයා
෉න්න ! මෙවි
දායාත ගැනීමට
පෙර.....

ඡැඹුල දැන්තවාද දායාතාකි රෝගි
ජාතාව මා මෙ පෙටිව මිලයෙනාද
ඡැඹුල දැන්ත පාලනය යාරි.
තුළුන් තුළිල රැඳ ආයාම යුතුයි.

ර වෙළුවට
මින් එළුවය
විය දුෂ්චාරු
උකිනෙනාට
සේවය
මිලයි.

ඉන් පැසුව.....

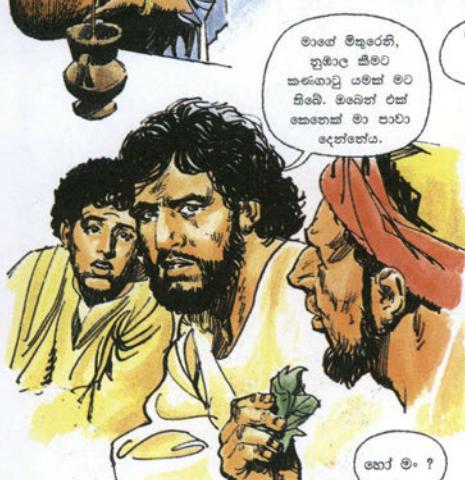
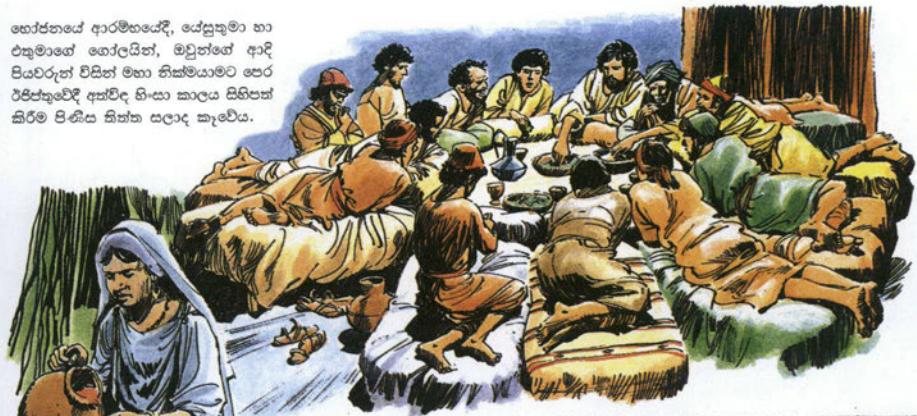
උකිම් ඇමුණ
ජාතියෙන්යි
මිලයා

විට්‍යෙන්තිය ආහා!
වි පෙනෙන භාවිට
උකිම් යම් පැවු මිලිය
ජාතා පුදාතාම් වෙතට.





සෙර්ජනයේ ආරම්භයේදී, යෝජුමා භා එනුමෙන් ගෙලයින්. මුළුතෙන් ආදි පියවරුන් විසින් මූල්‍ය නිෂ්පාදනයට පෙර උපිශ්චාවේදී ආවිද කි-ය ආලය පිහික් සිරම පිණිය සිංහ සලාද කැවිය.

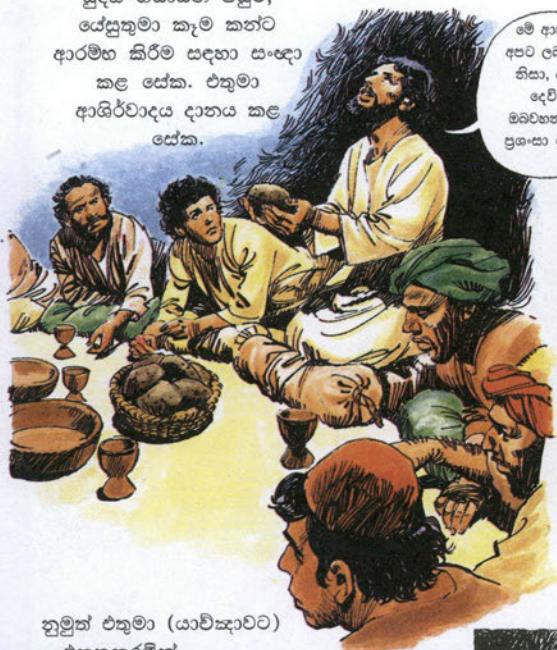




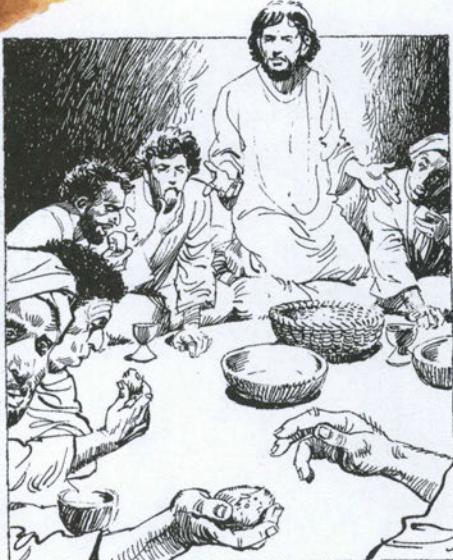
පුදස් හියායින් පසුව,
යේපුණුමා කුම කන්ට
ආරමහ කිරීම සඳහා සංඡලා
කළ යොක. එනුමා
ආයිර්වාදය දානය කළ
යොක.

මේ ආහාර
අපට ලබා දීම
නියා, අපේ
අදවිති
මෙමිහැසුවට
ප්‍රගාහ එවා!

එනුමා රෝටි කවා මූලිකට
දුන් යොක.



නුමින් එනුමා (යාචිජාවට)
එකතුකරමින්.....



ఎందుకి అన్నపాత అడ్డ, యెస్ట్రోమి ఇటలూకా
యంతా ద్వారి కారలో.....



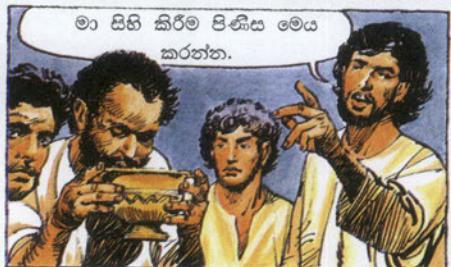
..... తెగ్గిపో
ప్రాయమే ద్వారిలో
పచుకును అంశ అర్పి
ంశం ధ్యాక్షి.

న్యూప్రథ ర్థామా (ఠయిద) ర్థామా కరలోని.....

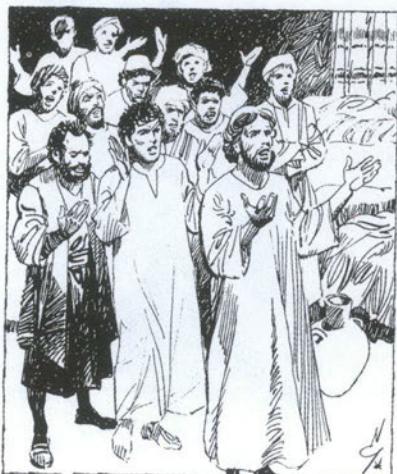
..... భూమిలా దీయల్లలోమ మెడిన్
బోస్టన్, లెంక పరి కలొప పినీస
బోస్టన్ డెనా గ్రాఫ్టు విఫుర్లిన అంతస
చిర్పిపుంచి మాంగె లెంచ.



ఎం జిజి కిరిమ పినీస మెయ
కరలోని.



ప్రవీప యెస్ట్రోమి నూ ర్థామాండ
గోలెడిన్ హేర్చనాయ అవిషన్
కర పూచ్చు కి టయలోనప వియ.

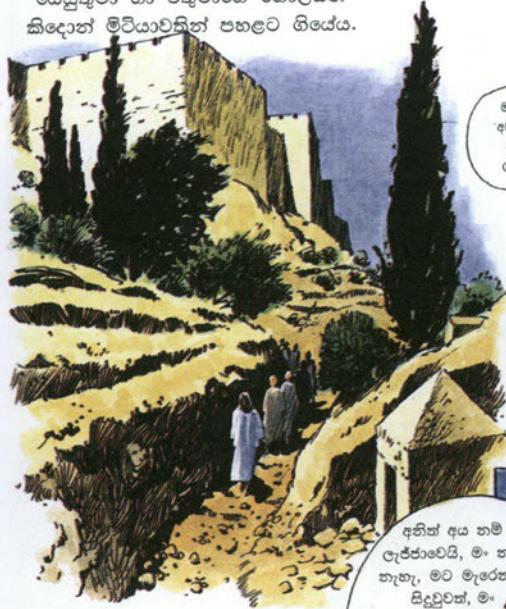


ఉన్పెస్ట్రువి బిల్సిన్ డెర్గ్యులమెన్
పిలోన్లి యి.....



ర్థామా ద్వారి
యంతా కొమ్మి?

යේපුනුමා හා එකුමාගේ ගෝලයින්
කිදුන් මිටියාවතින් පහළට ගියේ.



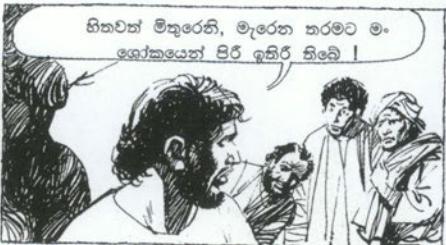
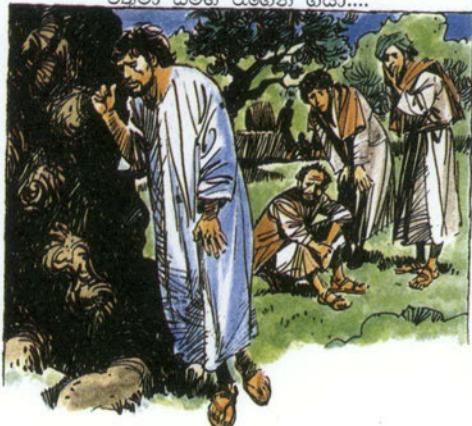
කිදුන් ගෙන් එගාබ වූ පසු මුවන
මලුවි කන්ද නගින්න පටන් ගන්නේ.



පෝෂුද අද රැඹිලද
සුෂිද අවර්ස හමුලටට
අර ඩැමිල හි රඳුන්නේ
නැතුම් සාවර්ස කියතාය !



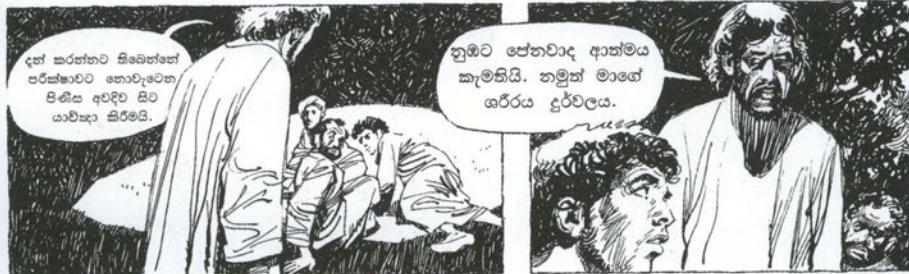
යේපුනුමා ගෝලයින් තිදෙනා,
ඉතුමා සමහ රගෙන ගියා....



..... උග්‍ර මායි
භාග්‍යතා තොටි, මිඛල
භාමුතා ඉටුවෙටි!

යේපුනුමා ඇතැයිලු ආයා එක්‍රමයෙන් ගෝලයින් එක
අඟු පැමිණෙනවා. නමුශ....

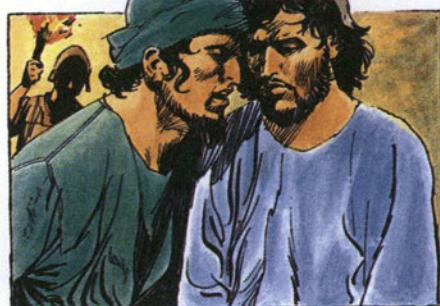




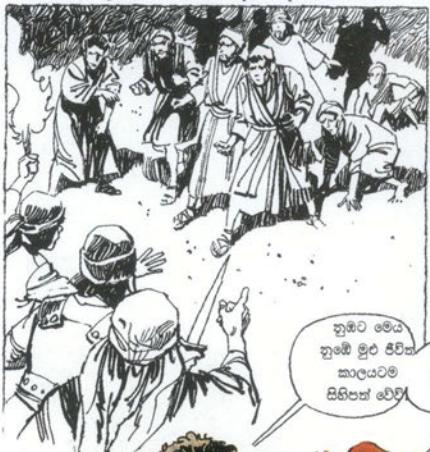
ඒ අනරුදුරදී උයනට ඇතුළු වෙන ස්ථානයේ.



පුද් ගස යට ඉතා අදුරුයි,
මේ යෝගුම කෙමි වියද?
අප අලාගා යුතුමෙන්
කිරුණුයි?



පෙන්ම මේනයේ පදුව්, සෙපුතුමාගේ මෝලිජ්
ප්‍රකාශී ප්‍රියාවයට තැබූ තුළිනිය.



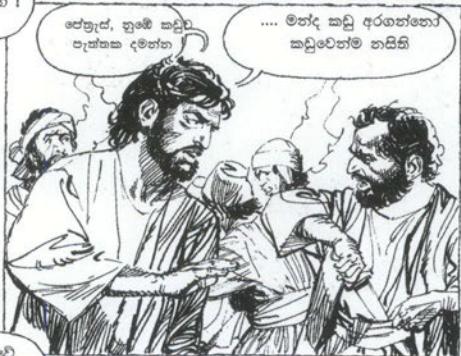
නුස්ටි මේය
නුස්ටි මුද කිවිස
කාලයට සිහින විසි !

මෙලදක, රුඩුයේ ඔබ රාඩිතක්ව එක්සේ,
අපව අල්ලනාද? මට පාඨිමස්
දෙන්සීන්තාම් !



ම.. ආරදියාරුවාට මෙන්
සටුදා නැඳා,
නුම්ද මිනිසි යෙහා
මට අල්ලනා ඇඟි ?

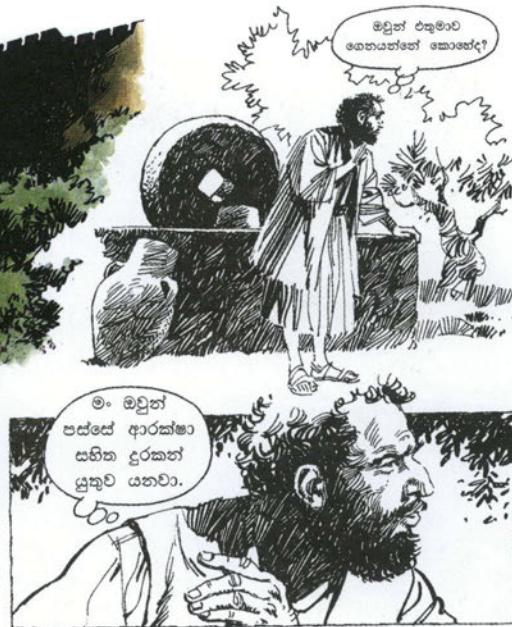
දිනපානා ම.. දේව්‍යාලිගාවේ මෙරවි
දුරටත්මින පියාව.. මෙ ලාව
එකී ඇලුවේ නු.. තුළින් මෙන්
රුදය මෙයි. ඇදර රුකුනා විට,

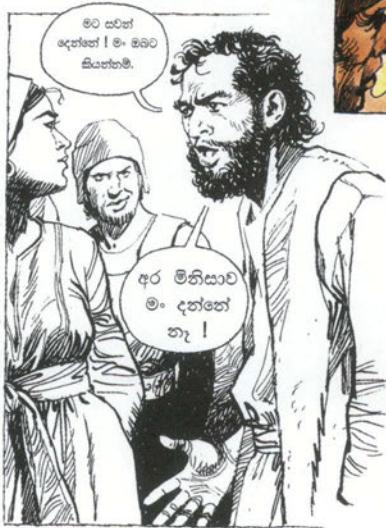
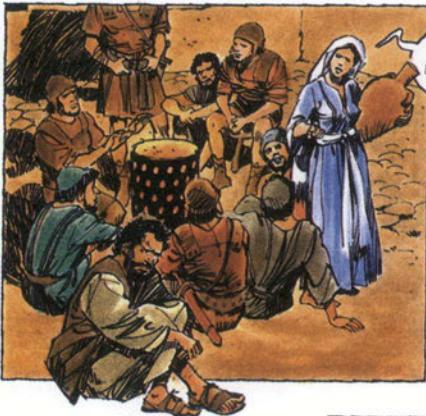


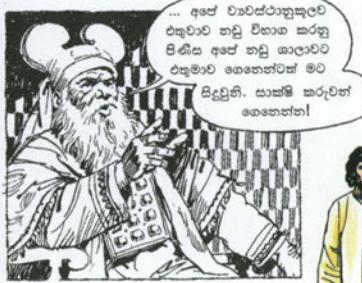
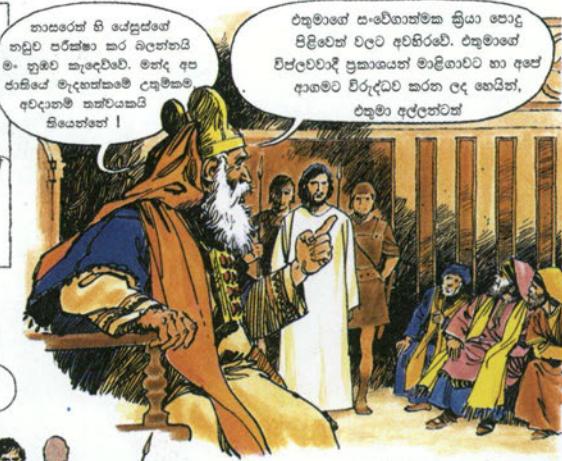
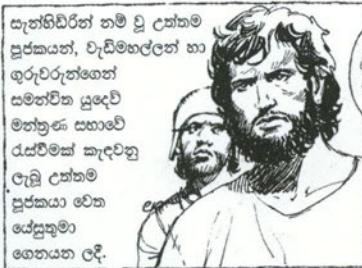
යෙපුතුමා තමන්ට අල්ලා ගත්ත තුළින්ට
ක්‍රිස්තාවිය.. මේය දාම, තුළිමාගේ පියාද ගෝලිජ්
රුතුමා ආකෘත්‍ර පළා ගියෙයි.

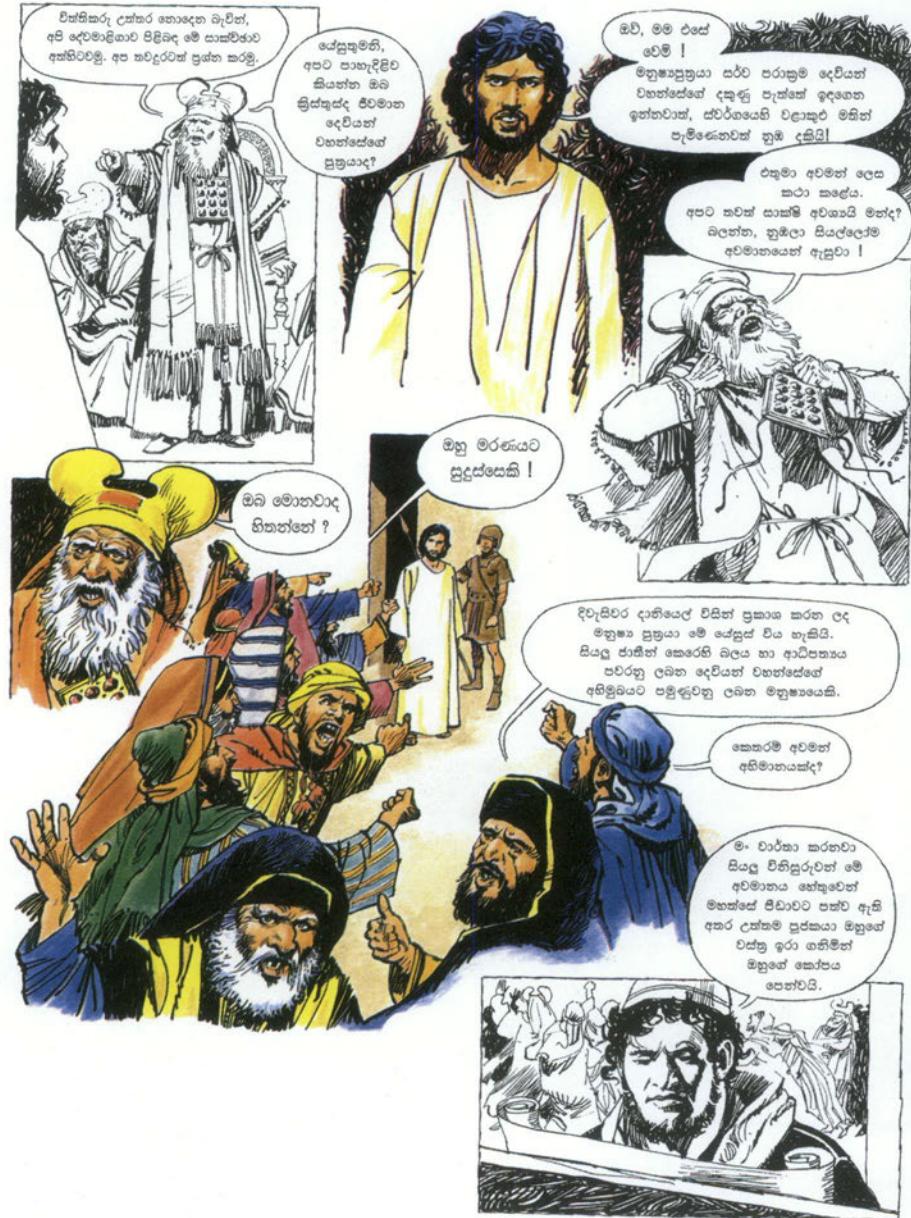


හෙවා සම්භය යේපුනුමාව
මලිව කන්දේ සිට යෝදුසාම
විත ගෙන ගියේය.











శ్రీ అఖారసుర, పిరికి తమిల్
నీచుకు రిపి.....

ఇ..... ఇ..... ఇంట



ఇలి, ఇలి
గల్పిలుయది !
ఉండి ద్విలుంచుయన
పోలుచి.

శ్రీ జ్ఞాని ఇలిని
కొనుండి. ఎలి తికిషులి
ం. ద్వారా జాన్మి
చుయి. సంగ్రహ
ఎవ్విపోతా ం.
బ్రియర్ చింపుతాలి



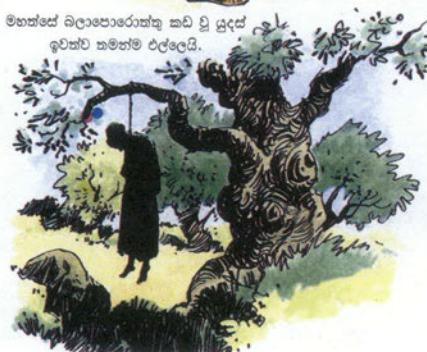
ఇ..... ఇ..... ఇంట
ఇ..... ఇ..... ఇంట



භූත්සෙනයින් සහාවෙන්
පේපුණාමාට දියුම් නීයම කළ බව
පුදචට ඇපුනි.



මිශ්‍ර මහත පාන්සුඩුලන්
ප්‍රාග්ධන, ඩි මායි වින ආපසු
දීමට භූත්සෙනයින් සහාව
ලබ ඉතා ගුණීන් විය.

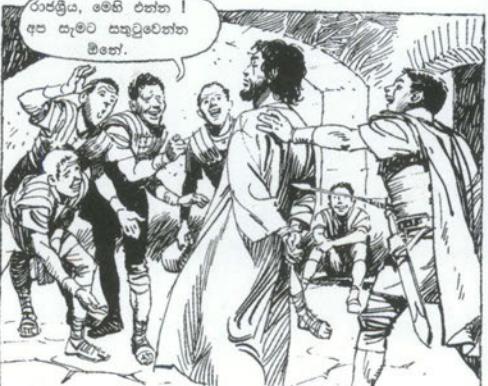
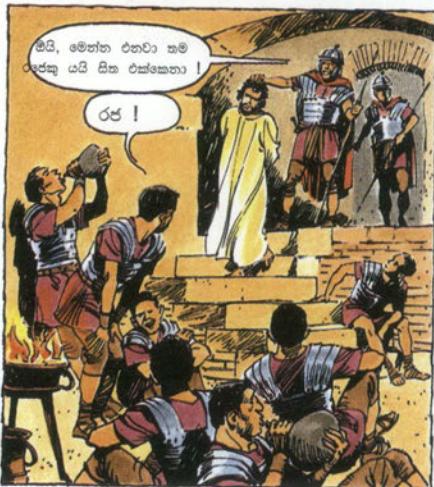
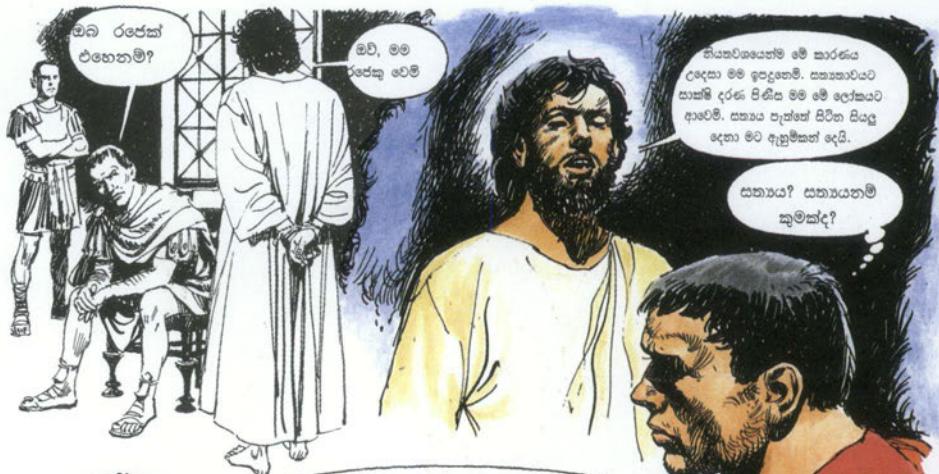


ප්‍රාග්ධන උදු හා
පේපුණාමාව
මිලාන වෙන
ගෙන්යන ලදී.



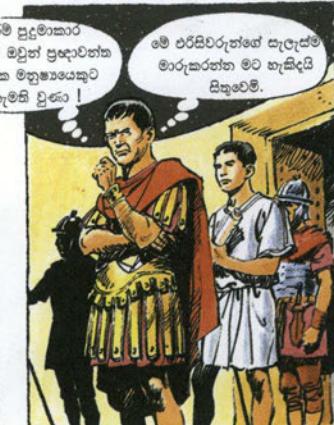
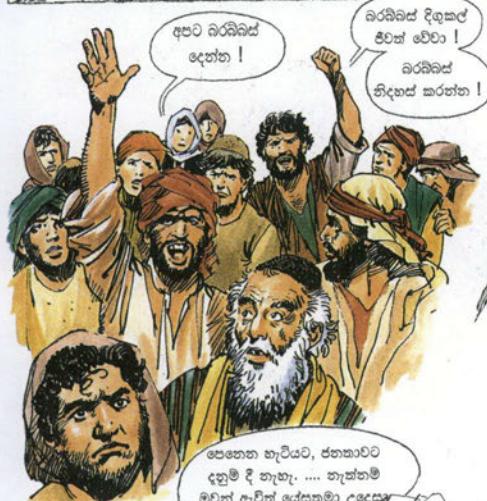
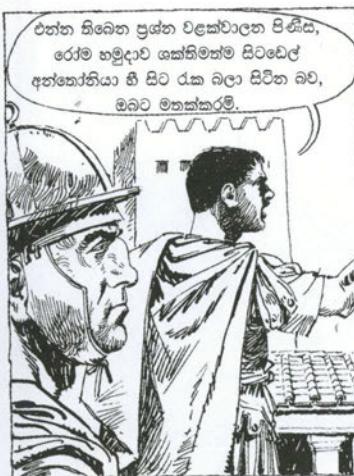
සැන්නෙහොත් සහාවේ නියයකින් විපිනි.



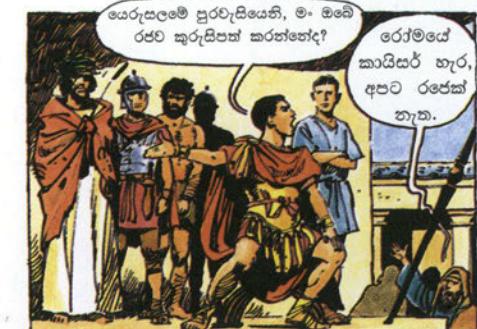
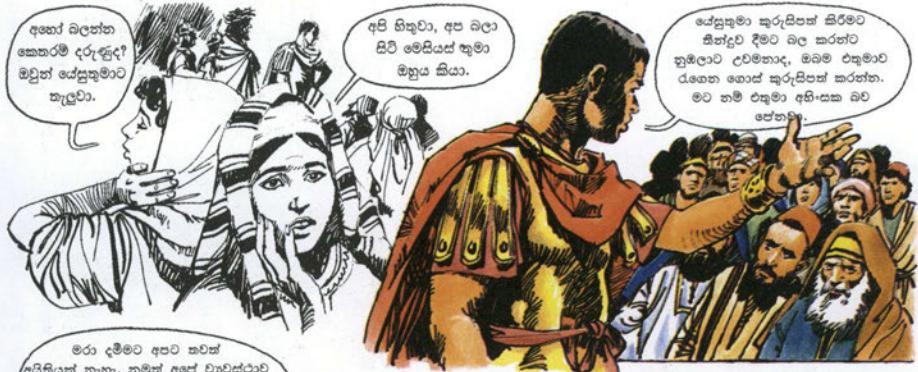


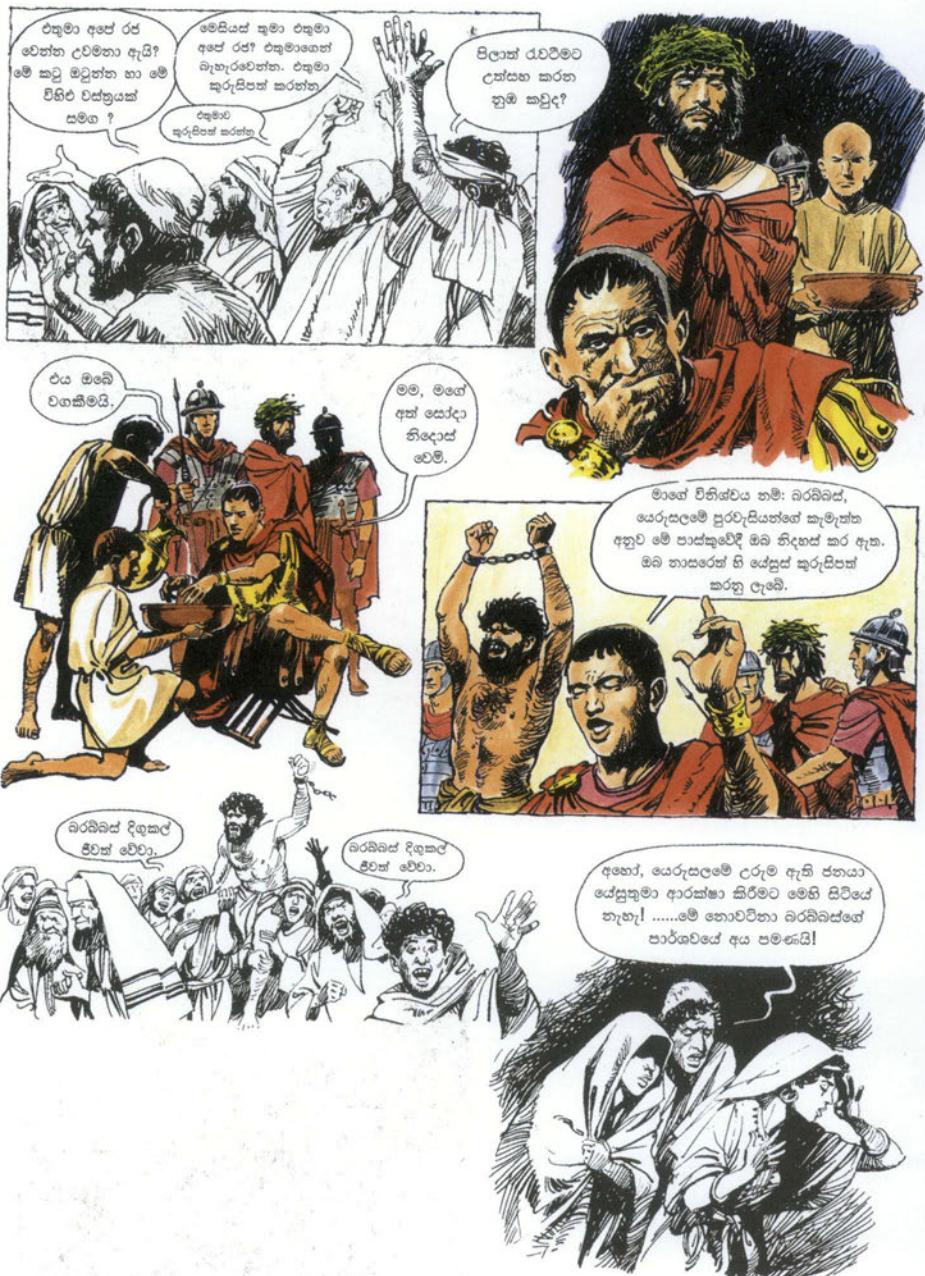


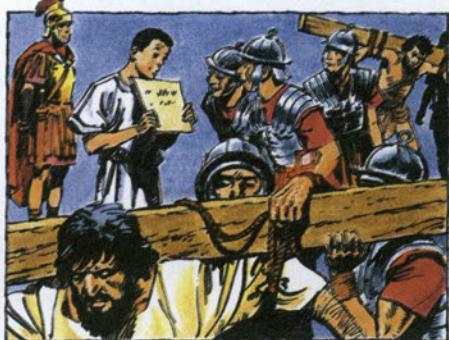


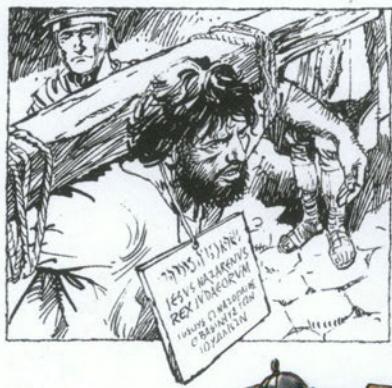












දුක්මුස් පෙරහැර ගමන් ඇරඹුනි







යෙදුමලම් දියැවති, තුම්පා මා උගා වූලුපත්ති මේද? නුතින් තුම්පා තුම්පා දරුවන් උදාහරණ යාච්ඡා පර්පල්ලා.

මෙනෑත් පටින
වූතිකුලක් යන්නට
මෙනෙන්, යෙදුදාම් මා
දුරුණු විනිවියක
පැලීගත්තා.



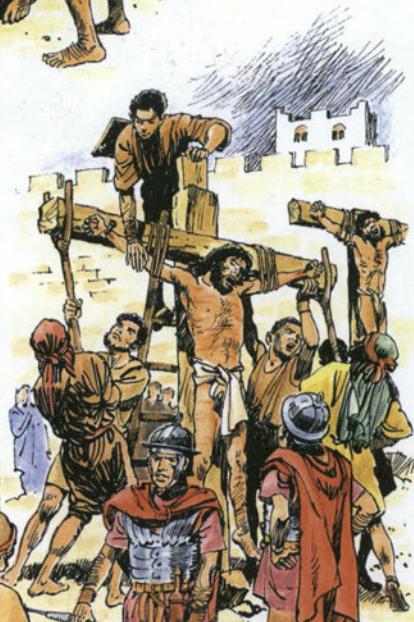
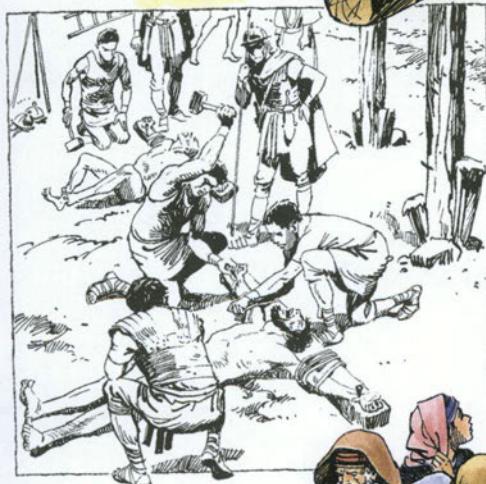
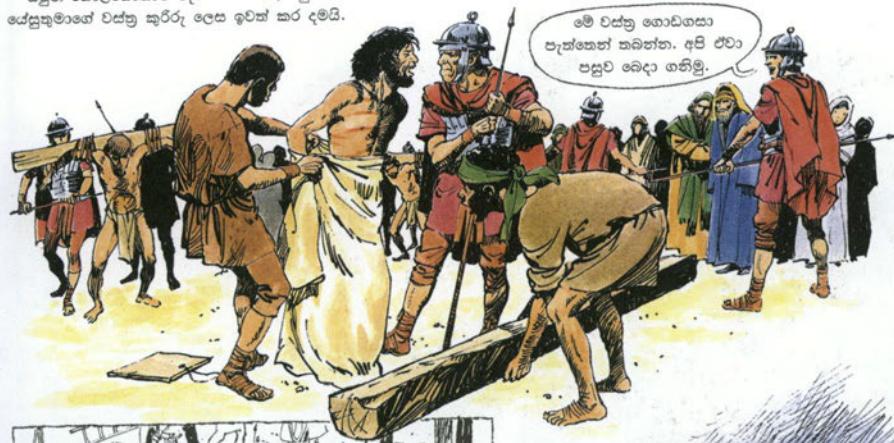
මල්කා, මරය
සියිල්ල ඇදා මි
සරුහය මේයි. ඔහුට
ගෙවුණෙකා ආහාරාව්
“නිශ්චාම්ල” යළි කියු
ලැබේ.

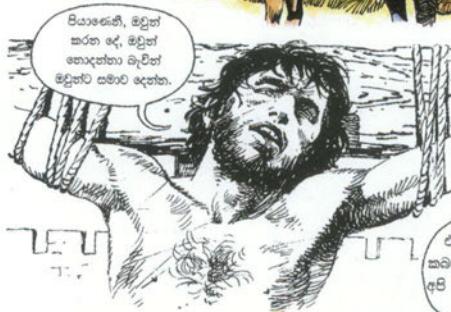
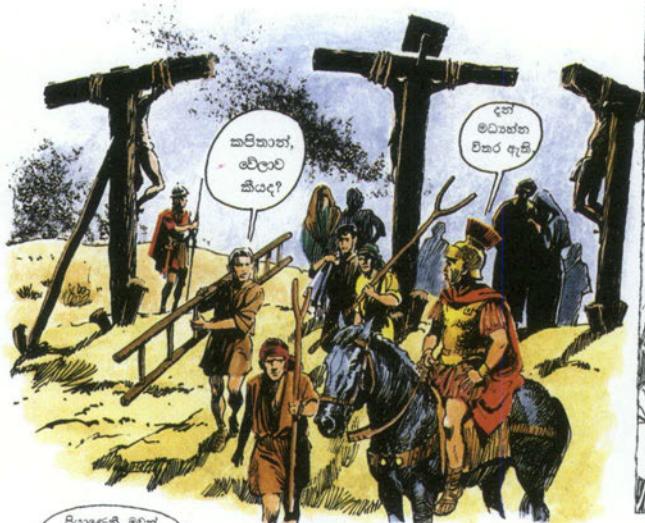
ඇතා මිට මිලා
විට පර්ශ්ච තරිවල්
නිශ්චාම්ල වාස්
පෙනෙයි

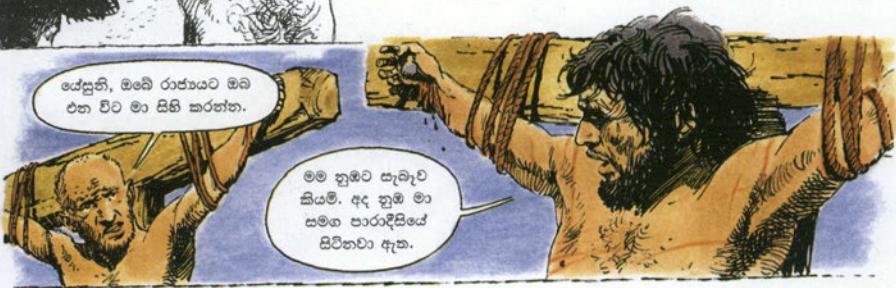
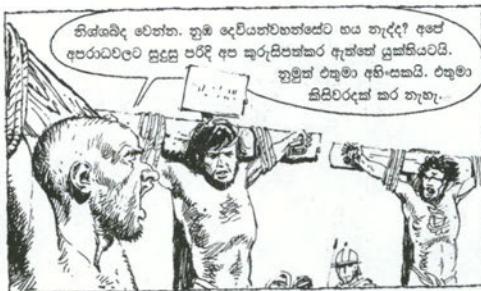
එවද, මේ ස්ථානය හොඳුවා නොරුගම් රාන ඇමරි, රෝමින්ත්‍රි අනියාග
සිරුම් මිලය සිභියා පර්වතා.



මහින් ගොජුගාමට පැමිණෙන විට, මහින් යෝජනාවට විස්තු කුරිණු ලද ඉවත් සර දමයි.







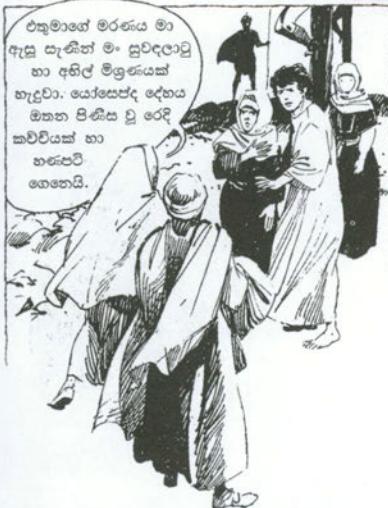
මම ඩුඩිට ඇතුළුව
කිහිපි. අද ඩුඩි මා
සමඟ පාරාදියිලදී
පිටින්වා ඇත.

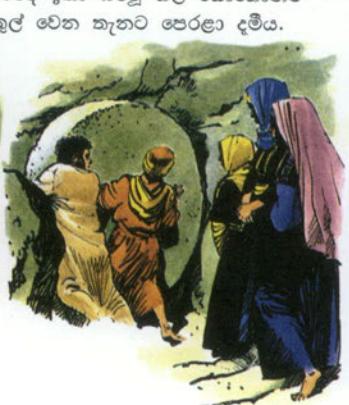
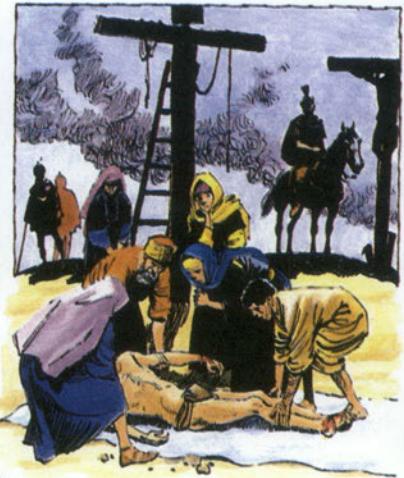


අර ව්‍යාඝුර් ඇය බෙන්න.
සොයුවම කරිර එවෙන් රැකවා.
තුමින් තම සට්‍ය ඇතැයි වේලාව!

අපට විනාන්
ක්‍රමය්ද?





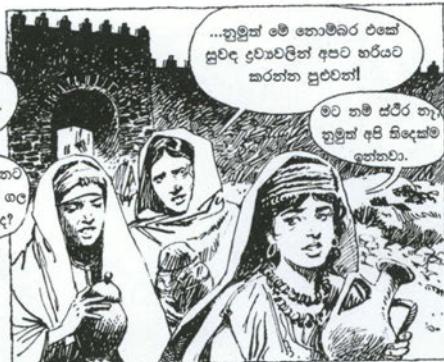


අන්තිමේදී ඉතා බරවු ගල සෙහෙනට
අකුල් වෙන තැනට පෙරලා දීමි.

අදුනක එලායින්, පාඨ්‍ර සමඟට පසුදා,
සුදුන් නොහැනට යන්නෙයි.....



...එස්සුමාගේ ඇඟය
ඡරියාකාරව ප්‍රදානම් කිරීමට.



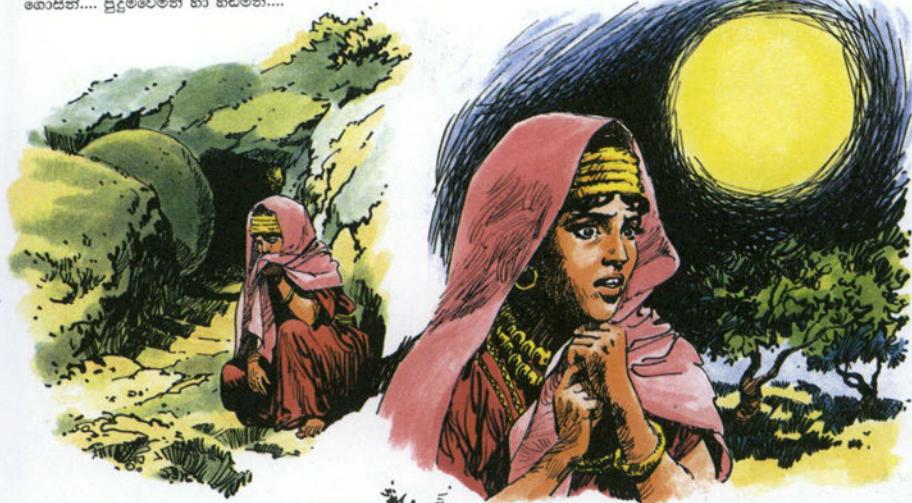
අපට පෙර
කුවැඳුන් ලෙසි
පිටියාද? තිරු මේ
දැන උදා වුණ
සමඟයි





මත්දාලය මරියා සොහොනට ආපසු
ගොඩින්.... පුදුමෙවින් හා නඩීන්....

ස්ථිර, කිවිප් සිටින අය මලුවින් අකල්
සුඩ සොයන්න මත්ද?



සුඩ අවින්නේ මත්ද? කාරණය
සුමයද?





ಡಂಡನಾ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ, ಕೇವಲ ದುರ್ದಳನಾಗಿ ಅವರ್ತನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಅಂತಹ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಿರುವುದು....



ಈ ಲಿಪಿಯಲ್ಲಿ ತ್ಯಾಗ ಮತ್ತು ಧರ್ಮಕ್ಕಿಂತ
ದೀರ್ಘ ಸಾರ್ಥಕ ವಿಷಯ ಇಲ್ಲ.



ಹೀಗೆ ಎಂಬು, ಶಿವಾರ್ಥಿ,
ಇದು ಅವಳಾಗಿಲಿಂಬಿಸಿರುವ
ಖಂಡ, ಕೂಲಿ ಅವಳಿಯ
ಅರ್ಥನಾಗಿ ಇಲ್ಲಿಯಾ?

ಏಂಂದರೂ ಹಾರಣೆ. ಉತ್ಸಾಹ
ಹಾರಣೆ: ಅಂತರವಿಲ್ಲ
ಹಿನ್ನೆಲೆ ಹಿನ್ನೆಲೆ.



ಈ ದೀಪಿಲ್ಲ ಯರ್ದಾಲಲ್ಲ
ಬ್ಯಾಂಕಿ ಸಿದ್ದರಿಶಿ ಇದು ಧಾರ್ಮಿಕ
ಜ್ಞಾನ? ನಾಬಾಲಿಗಿ ಅಂತರ
ತ್ವಾ ಅವಲ್ಲಿ?



ಈದೆಯ, ತ್ಯಾಗಿ
ಸ್ಥಿರಾಗಿಲಿದೆ... ಸೂರ್ಯಿನ ರೀತಿ
ಹಾರಣೆ... ದಿನ

ಈ ದೀಪಿಲ್ಲ ಸಿದ್ದರಿಶಿ
ಜ್ಞಾನಿಗಿ ದಿನದಿ.
ತ್ಯಾಗಿ ತೀರು ನಿನಿನ್.

ಇದೆ ಅಂತರ ದ್ವರ್ಜಿನ
ಧಾರ್ಮಿಕ ಸ್ಥಿರಾಗಿಲಿದೆ
ಇಲ್ಲ....

ಈ ಕಿಲೋರ್ವೆ ಇನ್ನುನ್ನ
ಬ್ಯಾಂಕಾಗಾಗಿ ನೀಡಿ....







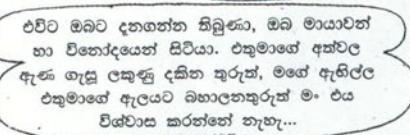
මුවන් මිනින් පිටිය දී, එනුම්
රෝ රැහෙ, ස්ථානිකාව
කාධා මුළුන්ට දුන්දෙක...

රෝට මුළුන්ගේ ඇස පැහැදි
එනුම්ව තදුනාගෙන්ය.





පාඨක දිනට පසු දින සවිය තැවකැළීමෙන් යෙදුමාගේ එකමාගේ ප්‍රකාශ වූ යේ. සහියකට පසුව මුළුන් තැවකැළීමෙන් මුණ ගැසුනි.



හැයියේම මුහුන මධ්‍යයේ
යෝදුනාමා සිටෙනේ ඉජකාවා
මුහුන දකිනී.

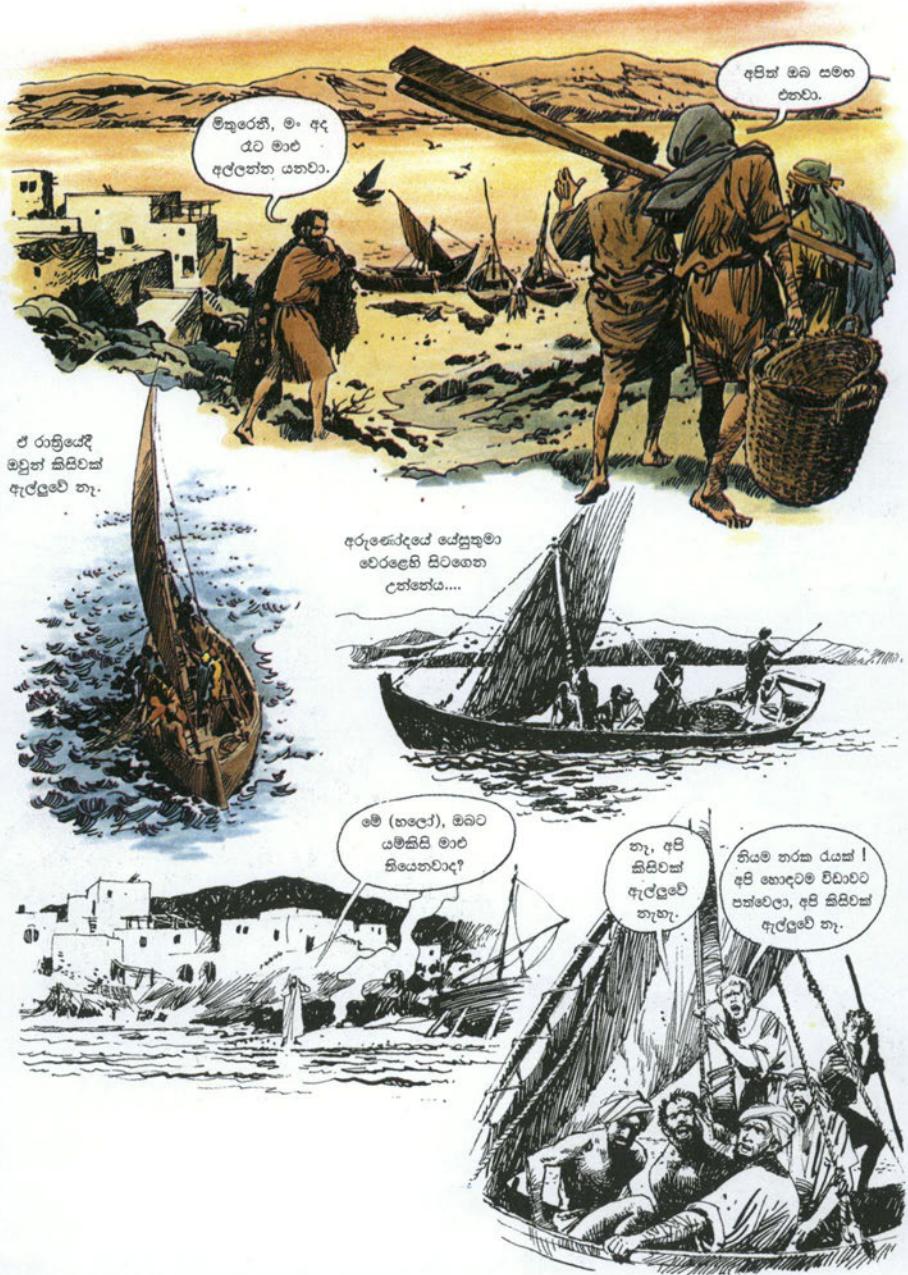
සාමා මෙ
සමිය එවා!
මිතුරුනී!

කොමද

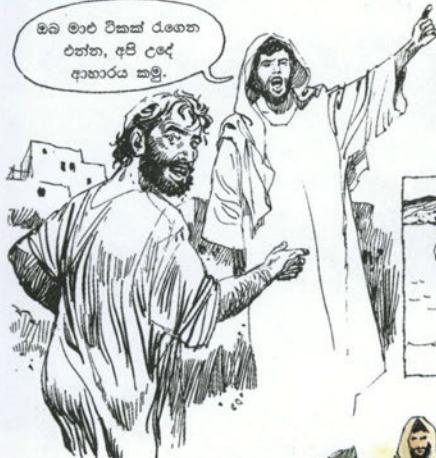
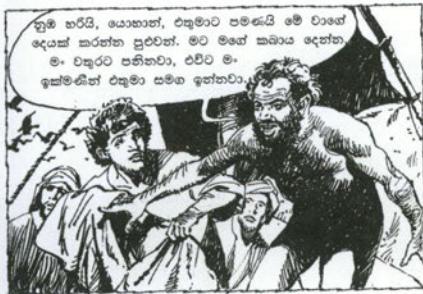
මා එක
එන්න.



කොමද, තුම් දුටි
නිසා විශ්වාස
සැලකීය. තුන් විශ්වාස
වාන ඇය ආයිර්වාද
ලදුයාය.







කුමෙන් පසුව....



මේ, මේ පෙනුය... මෙ දෑන්තටිය
ං කිවට ආදෙරයි සිය. තුම්
සියලුල දෑන්නය.



සිර්සැස්ද
පාලාලින්ද
සියලු බලය මට
සි ඩිඩි.

මිලිවි කද මුදලන්, යේපුළුමා ජ්‍යෙෂ්ඨයට
යකටා ගෝලයේ දුටුවේය. එ ආකාරයන්ම
තුන්මා තැවින පැමිණෙයි.

ඉතා ඉක්මතින්.



ඔබ උදෙසා වූ

දෙවියන් වහන් සේගේ ප්‍රේමය

මෙත්තියාද දැවියන් වහන්දේ අවශ්‍ය උකරණක ප්‍රතායාන්න
දෙන නාමී ප්‍රේමයට ප්‍රමුඛ කළ ඇත. එයේ සංස් උන් -
වහන්ද හෝරි අදාළයන් ඇමදහම විනාය නොවී සඳහල
විනාය උච්ච පිළියයා. (ද. යොහන් 3:16)

සුම්මින් දැවියන් වහන්දේ අප හෝරි ආදි තමන්වහන්දේන්
ප්‍රමුඛ පෙන්වන්නේ අප පරිකාරකයෙක් පිටියෙම අප වෙනුවෙ
සුෂ්ඨ්‍ය වහන්ද මරණය විදිමත්ය. (රෝම 5:8)

මෙත්තියාද සියලුම් ප්‍රධාන දැවියන් වහන්දේන් මිශ්‍රිතයෙන්
නිනා පිටියි. (රෝම 3:23)

මෙත්තියාද ආදාළයේ එක දැවියනෙකු යා දැවියන්වහන්දේවින්
මුළුම්‍යන්වින් අභ්‍යන්තර මුද්‍යකාර මොන්ඩය. (1 මිල්ටි
2:5)

යෝජ්‍ය වහන්දේ මූල්‍ය යිගිනෙක්: මාරුතය ආදාළ ඒවායි තිනායද
මුදය. මා කරණකාවනේ මිය කිහිවෙක් පියාණන්වහන්දේ
විනා පැමිණෙන්නේ නැතු. (ද. යොහන් 14:6)

සුම්මින් උන්වහන්දේ ආභ්‍යන්තයෙහි පිටිර්හායේම අවින් ආභ්‍යන්
-යෙහි නැමිලේ නම්, අපම එකිනෙකා සම්ම පා-ඡකාරකම
අනුජ්‍යය. උන්වහන්දේන් ප්‍රජාත්‍ය යෝජ්‍ය වහන්දේන් ඇද පියලු
පාවලින් අප පරිප්‍රකාරන්නේය. අපට පාපය නැතුයි පියලු
නම්, අප අපම රංචාකාන්නුවේ. සැමුවද අප ඇඟ නැතු. අපේ
පාවල් පියලුදේ නම් අපේ පිටි අපට කම්බකරන්ටේ පියලු
අඩවික්කයන්නේ අප පරිප්‍රකාරන්ටේ උන්වහන්දේ විජ්‍යාසව්
රිජ්‍යාසව් සිටිනයෙකා. අප පරිකාලේ නැතුයි නම්, (1
යොහන් 1:7-9)

මෙත්තියාද ඇදිල්ල කරණකාවනේ ඒ අනුග්‍රහයන් සුම්මිලා
ගැලී යිටින්නෑයි. එය තුෂිලාවන්ම නොව දැවියන්
වහන්දේන් දිමුවයි. කිසිවිත් පාරවිටුවක නොගන්න පිටිය
එක හුදාවලින් නොවී. (තිඹ 2:8,9)

සුම්මින් සු-ඇම් අය කරණනා දුරින් සිට, අවශ්‍ය දෙපට ඇද
මිට්ටි බෝලුවාවන් හෝහි, තමාන් දු-ඇත්තාව ගයගිනිම්ස්:
දැවියන් වහන්ද, පරිකාර -යෝජ්‍ය මට කරුණකළ මැනුවයි
කිවිය. (ප්‍රක 18:13)

ඡ්‍රැවාමිය යෝජ්‍ය අය කරණනා දුරින් සිට, අවශ්‍ය දෙපට ඇද
මිට්ටි බෝලුවාවන් හෝහි, තමාන් දු-ඇත්තාව ගයගිනිම්ස්:
දැවියන් වහන්ද, පරිකාර -යෝජ්‍ය මට කරුණකළ මැනුවයි
කිවිය. (ස්‍රිය 16:31)

යහපත් ආරංචිය නම් :

යේපුත්තමා මළවුන්ගෙන් නැගුවුනු සේක "

එතුමා ප්‍රවත්ත සිටියි !

යාචිජාව : යේපුත්තමානී, මගේ මුළු සිතින් ම. විජ්‍යාස කරනවා
මගේ පව් උදෙසාන් ඔබ තුමා මැරුණු බව.
මගේ සියලු පව් මා කියා දෙන්නෙම් එබෑ සමාවද අයදිම්.
පැමිණ මගේ සිත තුළ තීවත්වන්න.
දැන් සිට මාගේ ජීවිතයේ:
මාගේ කුමුත්ත නොව ඔබගේ කුමුත්ත ඉටු වේවා.
මාගේ ගැලවුම්කරුවීමට ඔබතුමාට උවමනාවූ නිසා,
මම ඔබට ස්තූති කරමි:

ආමෙන් !

යෙකොබිගේ සාමාන්‍ය පත්‍රය

පරික්ෂාවේද කරිරව සිටීම
පරික්ෂාව දෙවියන් වහන්සේගෙන්
නොවන බව

1 දෙවියන් වහන්සේගෙන් ස්වාමිවූ යෝජුස් ක්‍රියාත්මක වහන්සේගෙන් දාසයෙකක්වූ, යාකොබි විසිනි තිසිරි සිටින්නාවූ ගෝනු දොලොසට ගුහ සිද්ධිවන ලෙස තියා එවත වග තමි:
“මාගේ සහයෝදරයෙහි, තුළිලාගේ ඇද -හිල්ල සේදිසිකිරිමෙන් ක්ෂාත්තිග්‍රාමය උපදින බව දත්, ³අනෝකාකාර පරික්ෂා -වට වැවෙන කළ, ඒ සියල්ල ප්‍රීතියක්යයි සිතන්ත්. ⁴තුම්ත් තුළිලා කිසිවිතින් අඩුව නොසිට සියලු ආකාරයෙන්ම සම්පූර්ණව සිටින පිෂිස ක්ෂාත්තිග්‍රාමය සම්පූර්ණ ලෙස ක්‍රියාකෘතිවා.

⁵තුම්ත් තුළිලාගෙන් යමෙකුට ප්‍රජාව අඩු තම්, වරද නොතබන්නාවූ, බොහෝ කොට සියල්ලන්ට දෙන්නාවූ දෙවියන් වහන්සේ ගෙන් ඔහු ඉල්ලාවා. එවිට ඔහුට එය දෙනු ලැබේ. ⁶තුම්ත් අනුමාන නොකරම ඇදහිල්ලන් ඉල්ලාවා. මක් -නිසාද අනුමානකරන්නා සුළුගින් ගෙනයන්නාවූ, සේලවින්නාවූ මූහුදේ රළට සමානය. ⁷එබැවින් එබදු මුණුමායා තමාට ස්වාමින් වහන්සේගෙන් යමක් ලැබියයි නොයිනාවා. ⁸මුහු දෙයින් ඇති මුණුමායෙක්ව තමාගේ සියලු මාර්ගවලදී අස්ථීරව සිටින්නේය.

⁹තුම්ත් පහත් අයියක සිටින සහයෝදරයා තමාගේ උපස්ථිම ගැනුද, ¹⁰ධනවතා

තමාගේ පහන්වීම ගැනුද පාරටිවු කෙරේවා. මක්නිසාද ඔහු තතු මලක් මෙන් පහවයන්නේය. ¹¹මක්නිසාද සුරුයා තද රස්නයෙන් සුක්තව සුළුගින් උදාවී, තතු කොළ වියලුවයි; ඒවායේ මල් වැට් පෙනීමේ අලංකාරය නැතිවී - යන්නේය. එසේම ධනවතා තමාගේ මාර්ගවලදී මැලුවී යන්නේය.

¹²පරික්ෂාව ඉවසන මුණුමායා වාසනා -වත්තයෙක්ය. මක්නිසාද ඔහු එත්තුගැනු ලැබූ කළ, තමන්ට ප්‍රේමකරන්වුන්ට ස්වාමින් වහන්සේ විසින් පොරුන්දු වුණාවූ පිවනය තම් මුවන්ත උඛන් -නේය. ¹³යමෙක් පරික්ෂා කරනු ලබන කළ: මම දෙවියන් වහන්සේගෙන් පරික්ෂා කරනු ලබමියි නොකියාවා. මක්නිසාද දෙවියන් වහන්සේ තුපුරෙන් පරික්ෂා කරනු ලබන්ට තුපුරිවත. උන් -වහන්සේම කිසිවෙතු පරික්ෂා නොකරන යේක. ¹⁴තුම්ත් එක එක මුණුමායා තම තමාගේ තැංශණාවෙන් අදිනු ලබන කළහිද පොලිකිවනු ලබන කළහිද පරික්ෂාකරනු ලබයි. ¹⁵එවිට තැංශණාව පිළියිදගත් කළහි පාපය බිජිකරන්තිය. පාපයද සම්පූර්ණවූ කළහි මරණය උපදිවයි.

¹⁶මාගේ ප්‍රේමවත්ත සහයෝදරයෙහි, නොයවෙන්න. සැම යහපත් දීමද ¹⁷සැම සම්පූර්ණ දීමනාවද කිසි වෙනස්වීමක්වන් හැරමේ ජායාවක්වන් තැන්නාවූ ආලෝකවල පියාණනවහන් -යේ කෙරෙන් ඉහළින් බැඳ එන්නේය. ¹⁸අප උන්වහන්සේගේ මැවැලිවල නාකුල්

එල වියෙළුයක් වන පිළිස තමන්ගේම කුමුත්ත ලෙස සත්‍යතාවේ වචනයෙන් අප ඉපදුටුපේක.

සැබං ආගම ශ්‍රීයාචලින් ප්‍රකාශවන බව

“මාගේ ප්‍ර්‍රම්වත්ත සහෝදරයෙන්, නූඩිලා මේක දන්නඩුය. තුම්ත් එක එක මතුළායා ඇසිමට ඉක්මන් වේවා. කට්‍යා -කිරීමටත් උදහස්මෙටත් ප්‍රමාද වේවා. ”මක්නිසාද මතුළායාගේ උදහසින් දෙවියන් වහන්සේගේ දර්ම්ලයිකම ඉජට තොවන්නේය. ”එහෙයින් සියලු කිළුවු -කමද අධි දුෂ්චරිකමද පහකාට නූඩිලා -ගේ ප්‍රාණ ගලුවන්ට පුළුවනු පිහිටුවනා -කල වචනය මඟුකමින් යුත්ත්ව පිළි -ගන්න. ”තුම්ත් නූඩිලාම රවටාගනීමින් වචනය අසන්නේ පමණක් තොවී එය පිළිපෑදින්නේ වෙන්න. ”මක්නිසාද යමෙක් වචනය අසන තුම්ත් එය පිළි -පෑදින්නේ තැනැම්, ඔහු කුඩාජකීන් තමාගේ ස්වභාවික මූහුණ බලන මතුළා -යෙකුට සමානය. ”මක්නිසාද ඔහු තමාම බලාගතීමින් සිට අහක්ව හිය කළ තමා කෙබඳ මතුළායෙකුට සිටියේදි විවෙලම මතක තැනි කරයි. ”තුම්ත් තිදහස්කමේ සම්පූර්ණ ව්‍යවස්ථාව දෙස බලාගත මතක තැනිකරන අසන්නේක් තොවී ක්‍රියාකරන කෙනෙක්ව එසේ පවතින්නාවා තැනැත්තේම තමාගේ ක්‍රියාකිරීමේදී ආකිර්වාද කුනැත්තෙම් තමාගේ ක්‍රියාකිරී -මෙහිදී ආකිර්වාද ලබන්නේය. ”යමෙක් තමාගේ දිව යටත්කරන තොගත තමාගේ සිත රවටාගනීමින් තමා භක්ති -වන්තායෙකුයි සිතන්නේ තම් ඔහුගේ හක්තිය පිසේය. ”අපගේ පියවු දෙවියන්

වහන්සේ ඉදිරියෙහි පිරිසිදුවු තොකිලුවූ හක්තිය තම් මවුපියන් තැනි දරුවන් වැනිදු ස්වීන්ද මවුන්ගේ විපත්තියේදී බලාගැනීමත්, ලෝකයෙන් කිළුවු තොවන ලෙස තමාම ආරක්ෂාකර ගැනීමන්ය.

සහාවෙහි තරාතිරම් බැඳුම තොකටුවූ බව

2

මාගේ සහෝදරයෙන්, අපගේ කේරුවන්ත ස්වාමිවූ යේසුස් කුස්තුස් වහන්සේගේ ඇදහිල්ල මතුළා -යන්ගේ තරාතිරම් සැලකීම ඇතුව තොදරන්න. ”රත් මුදදක්ද අලංකාර වස්තුද පැලදගන ඉන්තා මතුළායෙකුත් කිළුවු ඇඳුම් ඇදගන ඉන්න දිලින්දෙකුත් නූඩිලාගේ සිනගේගයට ආවාත්, ”නූඩිලා අලංකාර වස්තු පැලදගන ඉන්න අය සලකා: මෙහි තොද තැනක් හිදගන්වය කියාද දිලින්දාට: නූඩු ඔහේ සිටින්න තොගාත් මාගේ පාසුවූ ලග ඉදගන්තැයි කියාද කියනවා තම්, ‘නූඩිලා හේදුවු අදහස් ආන්නොට් තැපුරු සිටිවිලිවින් යුත්ත විනිශ්චයකාරයේ තොවන්නේද? ”මාගේ ප්‍ර්‍රම්වත්ත සහෝදරයෙහි අසන්න: ඇදහිල්ලෙහි ධනවත්වන පිළිසන් තමන්වහන්සේට ප්‍ර්‍රම කරන්නාවන්ට පොරුන්දුවු රාත්‍යයේ උරුමක්කාරයන් වන පිළිසන් දෙවියන් වහන්සේ ලෝකයේ දිලින්දන් තෝරා තොගන්යේකද? තුම්ත් නූඩිලා දිලින්දාට අගෞරවකළඹුය. ”ධනවත්ත් නූඩිලාට පිඩිකරනවා තොවේද? තඩු තොගන්යේකද? තැනැ තොගන්යේකද? තැනැ තොගන්යේකද? ”නූඩිලා ඇදගන යනවා තොවේද? ”නූඩිලා දරන උතුම් නාමයට අපහාසකරන්නේ මවුන් තොවේද? ”එසේ ව්‍යවත්: තැබ්බ මෙන් තැබ්බ අසල්වායියාට ප්‍ර්‍රමකරව

ಯන රාජකීය ව්‍යවස්ථාව ලියවිල්ලේ භූමියට පවත්වන්නහු නම්: තුළිලා කරන එක යහපත්ය. ⁹ තුළින් තරාතිම් සලක -න්නේ නම් තුළිලා වරදකාරයන් බව ව්‍යවස්ථාවන් එපැපුවෙන බැවින් තුළිලා කරන්නේ පාපය. ¹⁰ මක්නිසාද යමෙක් මූල් ව්‍යවස්ථාව රක්ෂාකාව එක අභ්‍යන් කඩිකලේ නම් ඔහු සියල්ල ගැන වරදකා -රයකේ සිටි. ¹¹ මක්නිසාද කාමලින්දා -වාරය තොකරවයි හි තැනත්වහනසේ: මිනි තොමරව කියාත් කිසේක. ඉදින් තුළි කාමලින්දාවාරය තොකරන තුළින් මිනිමරනවා නම්, ව්‍යවස්ථාව කඩිකරන් -නෙක්ව සිටිනෙහිය. ¹² නිධනස්කමේ ව්‍යවස්ථාවකින් විනිශ්චයකරනු ලබන්ව සිටින තැනුත්තන් මෙන් කඩිකරන්න කියාකරන්න. ¹³ මක්නිසාද දායාව තො -පෙන්වූ තැනුත්තාට විනිශ්චය දායාව තැනුව පැමිණෙන්නේය. දායාව වනානි විනිශ්චයට විරුද්ධව රෝගරන්නේය.

ශ්‍රීයාවල් තැනි ඇඟිල්ම තීඨ්‍රව බිව

¹⁴ මාගේ සහෝදරයෙහි, තමාට ඇදහිල්ල ඇතුළි යමෙක් කියන තුළින් ක්‍රියාවල් තැනුත්තම් මොන ප්‍රයෝගනයක්ද? ඒ ඇදහිල්ල නීසා ඔහුට ගැළවෙන්ව තුළුවෙන්ද? ¹⁵ සහෝදරයෙක් තොහොත් සහෝදරයෙක් ඇදම් තැනුව ද්‍රව්‍යනා කුම තැනුව සිටිදී, ¹⁶ තුළිලාගෙන් යමෙක්: සමාදානයෙන් යන්න උණුසුම් වෙන්න කුම කා තැපිනියට පැමිණෙන් -නැයි මුළුන්ට කියනවා මිස, ගර්රයට ඕනෑ දේවල් තොදෙනවා නම් මොන ප්‍රයෝගනයක්ද? ¹⁷ එසේම ඇදහිල්ල ක්‍රියා

¹⁸ එසේය යමෙක් කථාකාට: තුළිට ඇදහිල්ල තිබේ මට ක්‍රියාවල තිබේ. ක්‍රියා තැනුව තුළි ඇදහිල්ල මට පෙන්වන්න. මම මාගේ ක්‍රියාවලින් මාගේ ඇදහිල්ල පෙන්වන්නෙමයි කියනවා ඇත. ¹⁹ ඇත්තේ එකම දෙවියන් වහනසේ බව තුළි විශ්වාස කරන්නෙහිය. තුළි කරන එක නොදා යක්ෂයාත් විශ්වාසකර ලෙවුල -ති, ²⁰ තුළින් හිස්වූ මුළුමාය ක්‍රියා තැනි ඇදහිල්ල තිශ්පළ බව තුළි දුනගන්ට කුමතිද? ²¹ අපේ පියවූ ආඛුහම් තමාගේ පුතුවූ ර්සාක් ප්‍රජාසනය පිට ඔපැපුකළ විට ක්‍රියාවලින් දර්මිෂ්කාට ගණන්ගෙනු ලැබූවා තොවේද? ²² ඇදහිල්ල ඔහු ක්‍රියාවල් සමඟ ක්‍රියාකළ බවත්, ඇදහිල්ල ක්‍රියාවලින් සම්පූර්ණවූ බවත් තුළිට පෙනේ. ²³ මෙයේ ආඛුහම් දෙවියන් වහනසේ -සේ විශ්වාස කෙළේය, එය දර්මිෂ්කාම කාට ඔහුට ගණන්ගෙනු ලැබූවිය කියා තිබෙන ලියවිල්ල සම්පූර්ණවූණෙය. තවද ඔහු දෙවියන් වහනසේගේ මිනුයායයි කියනු ලැබූවිය. ²⁴ මුළුමායක් ඇදහිල්ල පමණකින් තොට ක්‍රියාවලින් දර්මිෂ්යි කරනු ලබන බව තුළිලාට පෙනෙන්නේය. ²⁵ එසේම වෙශ්‍යාවටූ රාජ්‍ය ප්‍රාධිකිවිකාර -යන් පිළිගෙන අන් මගකින් පිටතකර ඇරිය කළ ක්‍රියාවලින් ඇ දර්මිෂ්කරනු ලැබූවා තොවේද? ²⁶ මක්නිසාද ආතමය තැනි ගර්රය මැර් තිබෙන්නාක්මෙන්ම ක්‍රියාවලින් එන්වූ ඇදහිල්ලද මැර් තිබේ.

දිව සට්කරගැනීමේ උච්චනාව

3 මාගේ සහෝදරයෙහි, (ගුරුවරුන් වන) අපට වඩා බරපතල විනිශ්චය පැමිණෙන බව දත් බොහෝ දෙනෙක් ගුරුවරුවෙන්ව තොසායන්න.

“මක්තිසාද බොහෝ වර අපි සියල්ලෝ පැකිලෙමුව. යමෙක් වචනයෙන් නොපැකි -ලේ නම් ඔහු මූල් ගේරය දමනය කරන්නට පුත්වන් සම්පූර්ණ මත්‍යාංශය - යෙකයි. ”අණවයන් අපට කිරුකරගන්න පිළිසු උන්ගේ කටවල කටකලියා දුවාම අපි උන්ගේ මූල් ගේරයන් හරවාගනිමුව. ”මෙන්න නැව් එපමණ මහන් තුම්පන් තද ඩුලාලින් ගෙනයනු ලබන තුම්පන් ඉතා කුඩා පුක්කානමකින් එය අල්ලන්නා විසින් කුමති අතට හරවනු ලබයි. ”එලෙසම දීව කුඩා අවයවයක් තුම්පන් ලොකුවට පාරවුවකරයි. කුඩා ගින්නකින් කොපමණ මහන් වනාන්තරයක් පත්තුවෙනවා නොවිද? දීවද ගින්නකියා. ”එය අපේ අවයවයන් අතරේ අධ්‍යරිත්‍යාකමේ ලෝකයකියා. ඒක මූල් ගේරය කිහිපෘශාට සකල ලෝකයට ගිනි අවුලයි, ඒකට ගිනි ඇවිලෙන්නේ නිරයෙන්ය. ”එයේය සියලු ආකාර වන මැගයේද පක්ෂීනුද බෙඩායන ජාතින් හා මූලුදේ සත්වයේද මත්‍යාංශයන් විසින් දමනයකරනු ලබනි. දමනයකරනු ලැබූවෝය. ”තුම්පන් දීව දමනයකරන්ට කිසි මත්‍යාංශයකුට තුපු- එවන. ඒක කුරුණිකාරවූ මරණීය විෂයෙන් පුරුණවූ තපුරු දෙයකියා. ”එයින් ස්වාමිවූ පියාණන් වහන්සේට අපි පුළුංසාකරමුව. එයින්ම දෙයයන් වහන් -සේගේ සමානන්වය ලෙස මචනලද මත්‍යාංශයන්ට අපි ගාපකරමුව. ”පුළුංසා -වත් ගාපයන් එක මුඛයෙන් නික්මෙන්නේ -ය. මාගේ සහෝදරයෙන්, මේ කාරණා මෙසේවීම යුතු නැත. ”ලැංපත එක සිදුරෙන් මිහිර දියන් නික්ත දියන් නික්නකරයිද? ”මාගේ සහෝදරයෙන්, අත්තික්කා ගසේ ඔහු එලවත්, මූලික

වැළේ අත්තික්කා එලවත් හටගන්ට පුත්වන්ද? කරදියෙන් මිරදිය නික්මෙන්ට තුපුත්වන.

බොරු ප්‍රඟාව සහ සැබෑක ප්‍රඟාව

¹³නුම්ලා අතරහි ප්‍රඟාවන්තවූ, නේරුම් ඇත්තාවූ තැනැන්තා කුවුද? ඔහු යහපත් නුම්ලින් තමාගේ ස්ථියා ප්‍රඟාවේ මදුකම ඇතුව පෙන්වාවා. ¹⁴තුම්පන් නුම්ලාගේ සින්වල තිත්තක ර්‍රේෂ්‍යාවද පක්ෂවාදිකමද තිබේ නම් පාරවුව කරන්න සත්‍යයට විරුද්ධව බොරු නො- කියන්න. ¹⁵එම් ප්‍රඟාව ඉහළින් පැමිණෙන එකක් නොව ගුමිකව මායිකව යක්ෂා -කාරව තිබේ. ¹⁶මක්තිසාද ර්‍රේෂ්‍යාවන් පක්ෂවාදිකමන් ඇති තැනා අවුලකමත් සියලු තපුරු ස්ථියාවලුන් ඇත්තේය. ¹⁷තුම්පන් ඉහළින් පැමිණෙන ප්‍රඟාව පළමුකොට පිරිසිදුව ඊළඟට සමාදනව ඉවයිලිවන්තරි යටහන්ව දයාවෙනුන් යහපත් එලවලිනුන් පුරුණව අපක්ෂවාදීව අව-ක්‍රියාව තිබේ. ¹⁸තුවද සමාඩාකරන්නන් උදෙසා ධර්මිෂ්‍යාකමේ එලය සමාදාන -යෙන් වපුරනු ලැබේ.

ලොකිකමට සහ උඩහකමට විරුද්ධව තරවටුකිරීම

4

නුම්ලා අතරහි පුද්ධන් බිබරන් කොයින්ද? ඒවා පැමිණෙන්නේ නුම්ලාගේ අවයවයන් තුළෙහි පුද්ධකරන නුම්ලාගේ තෙජ්ණාවලින් නොවේද? ”නුම්ලා ආගාවන්නහුය, තුම්පන් නො - ලැබෙන්නේය. නුම්ලා මිනි මරන්නහුය, ර්‍රේෂ්‍යාවන්නහුය, තුම්පන් ලබාගන්ට බැරිවන්නේය. නුම්ලා බිබරද පුද්ධයි

කරන්නඩුය. නූඩිලා තොගුලේන බැවින් නූඩිලාට තොලුබෙන්නේය. ⁹නූඩිලා ඉල්ලන නූමුත් නූඩිලාගේ තෘප්ත්තා ගැන වියදම් කරන පිණිස වැරදිලෙස ඉල්ලන බැවින් ලැබෙන්නේ නැත. ¹⁰කාමරමිල්‍යා -වාරික තැනැත්තියෙනි, ලෝකය සමඟ මිතුකම දෙවියන් වහන්සේට සතුරුකම බව නූඩිලා දන්නේ නැදද? එබැවින් කවරේක් නූමුත් ලෝකයට මිතුවන්ට කැමුත්තේ නම් ඔහු දෙවියන් වහන්සේට සතුරුක් වන්නේය. ¹¹තොහොත් දෙවියන් වහන්සේ අප තුළ වාසයක කෙරෙචුවාවා ආත්මය අප කෙරේ අතිශයින් ආගා - වන්නේය කියා ලියවිල්ල නීජකාරණයේ කරාකරන්නේයයි නූඩිලා සිතන්නඩුද? ¹²නූමුත් උන්වහන්සේ වඩා කරුණාව දෙනසේක. ඉන්නිසා දෙවියන් වහන්සේ උඩිඩුවන්ට විරුද්ධව සිට යහන්තුන්ට කරුණාව දෙනයේකුද ලියවිල්ල කියන්නේය. ¹³එබැවින් දෙවියන් වහන්සේට යටත්ව සිටින්න. නූමුත් යක්ෂයාට විරුද්ධව සිටින්න. එවිට ඔහු නූඩිලා අවතින් පලායනවා ඇත. ¹⁴දෙවියන් වහන්සේට ලංවෙන්න. එවිට උන්වහන්සේ නූඩිලාට ලංවෙනසේක. පරිකාර -යෙනි, නූඩිලාගේ අත් පරිතුකරගන්න. දෙසින් ඇතුළෙනි, නූඩිලාගේ සිත් පිරිසිදුකරගන්න. ¹⁵දුක්වෙමින් වැළපෙමින් හඩින්න නූඩිලාගේ සිතාසීම ගොකයටන් නූඩිලාගේ ප්‍රීතිය කණාවුමටන් භැරේවා.

¹⁶ස්වාමීන් වහන්සේ ඉදිරියෙහි පහන්වෙන්න. එවිට උන්වහන්සේ නූඩිලා උසස් කරන සේක.

¹¹සහෝදරයෙනි, එකිනෙකාට විරුද්ධව කථා තොකරන්නා තොහොත්

කමාගේ සහෝදරයා විනිශ්චයකරන්නා ව්‍යවස්ථාව විරුද්ධව කථාකරන්නේය. ව්‍යවස්ථාව විනිශ්චය කරන්නේය. ඉදින් නූඩි ව්‍යවස්ථාව විනිශ්චයකරන්නෙහි නම් නූඩි ව්‍යවස්ථාව පවත්වන්නෙක් තොව විනිශ්චයකාරයක්ය. ¹²නීතිදායකයාද විනිශ්චයකාරයාද එක්කෙනෙක්ය. එතු ගළවන්ටත් විනාශකරන්ටත් පූඩ්වන් තැනැත්තවන්නයේය. නමුත් නූඩි අසල්වා-සියා විනිශ්චයකරන නූඩි කවිද?

ඛනවතුත්ගේ බැරිරුම් අදහස්

- ¹³මෙන්න: අදවන් හෙවත් අප අසව්ල නූවරට ගොස් එහි අවුරුද්දක් තැනිවි සිට වෙළඳාමිකාට ලාභ උපදවා - ගන්නෙමුයයි කියන්නාවා තැනැත්තෙනි අසන්න. ¹⁴මක්නිසාද හෙට මක්වේද කියා නූඩිලා දන්නේ නැත. නූඩිලාගේ පිවිතය මොකක්ද? නූඩිලා ස්විල්ප වෛලාවක් පෙනී පසුව තොපෙනී යන මිදුමක්ය.
- ¹⁵එබැවින්: ස්වාමීන් වහන්සේ කැමති - සේක් නම් අප නිවත්ව මේකවත් එකවත් කරන්නෙමුයයි නූඩිලා විසින් කිය යුතුය.
- ¹⁶නූමුත් දන් නූඩිලාගේ අහංකාර කථා වලින් නූඩිලා පාරවුකරන්නඩුය.
- ¹⁷එබැවින් යමෙක් යහපත කරන්නට දන එය තොකරන්නේ නම් ඔහුට එක පාපයක් ය.

යැකොටිගේ සාමාන්‍ය පත්‍රය

ආචාරය

යෝසුස් හිස්තූස් වහන්සේගේ දායයයෙක්ද ප්‍රේරිතයෙකවුද සිලොන් පේන්ස් නම්, මා විසින් අපේ දෙවිඩු ගැලුම්කාරවූ යෝසුස් හිස්තූස් වහන්සේගේ ධර්මිෂ්යක -මෙන් අප වාගේ එක සමාන අනර්ස ඇදහිල්ල ලැබුවන්ට ලියා එවන වග තමි: “දෙවියන් වහන්සේද අපගේ දෙවිඩු ස්වාමී වූ යෝසුස් වහන්සේද දනුගැනීමෙන් අනුග්‍රහයන් සමාදානයන් තුළිලාට වැඩිවිටා.

භිස්තියාති කාරණයෙන්ට වරිත ගුණ හා අභිවර්ධනය

“මක්නිසාද තමන්වහන්සේගේ මහිමයෙන් හා ගුණවත්තකමෙන් අප කුදාවාගත් තැනැත්තවහන්සේද දනුගැනීම කරණකොට ගෙන උන් වහන්සේගේ දිවා බෙලයන් ජීවිතයටත් දේව හක්තියටත් අදාළවූ සියලු දේ අපට දී තිබේ. ‘ප්‍රකරණකොට ගෙන උන්වහන්සේ තමන් අනර්සවූ ඉතා උනුම්වූ පොරුන්දු අපට දී තිබේ. එසේ කළේ තැන්ත්ලාව තිසා ලෙසකයේ තිබෙන දුෂ්කමෙන් තුළිලා ගැලී, ඒ පොරුන්දු කරණකොටගෙන දේව ස්වභාවයට පෘශ්ඨකාරයන් වන පිළිසය. ‘එසේය, මේ කාරණය තිසාම මූල් උත්සාහයෙන් තුළිලාගේ ඇදහිල්ල සමහ ගුණයද, ගුණය සමහ දනුගැනීමද, ‘දනුගැනීම සමහ පමණ දන හියාකිරීමද, පමණ දන හියාකිරීම සමහ ඉවසිල්ල, ඉවසිල්ල සමහ දේවහක්තියද, ‘දේවහක්තිය සමහ සහෝදර ස්නේහයද, සහෝදර ස්නේහය

සමහ ප්‍රේමයද සපයාගනන්න. “මක්නිසාද මේවා තුළිලාට තිබේ නම්, වැඩිවි නම් අපගේ ස්වාම්වූ යෝසුස් හිස්තූස් වහන්සේදන ගැනීමෙහි කම්මුළු බවටත්, අවල බවටත් පැමිණෙන්ට එවා තුළිලාට ඉඩ නොදෙයි. ‘නුමුන් මේවා නැති තැනැත්තක් තමාගේ පරණ පාවිචින් පාවිතු කරනු ලැබු බව මතක නැතිකොට ලහ තිබෙන දේ පමණක් බලමින් අන්ධව සිටියි. 10 එබැවින් සහෝදරයෙහි, තුළිලාගේ කුදාවීමද තෝරාගැනීමද, ස්ථිරකරගන්න පිළිස වචා කඩිසරව හියාකරන්න. මක්නිසාද තුළිලා මේ දේ කරනවා නම් කිසි කළකන් පැකිලෙන්නේ තැනැ. 11 මක්නිසාද මෙසේ අපගේ ස්වාම්වූ ගැලුම්කාරවූ යෝසුස් හිස්තූස් වහන්සේගේ සඳහාකාල රාජ්‍යයට ඇතුළුවීම තුළිලාට බොහෝසේ දෙනු ලැබේ.

ප්‍රේරිත තැනෙගේ මරණය පහ බව දුනුම්දීම

12 එබැවින් තුළිලා මේ දේවල් දන තුළිලාට තිබෙන සත්‍යතාවෙහි පිහිටා සිටින නුමුන් මම තුළිලාට මේ දේවල් සිහිකරවන්ට තිතර සුදානම්ව සිටිමි. 13 අපගේ දෙවිඩු ස්වාම්වූ යෝසුස් හිස්තූස් වහන්සේ මට පෙන්වූ ලෙසම මාගේ කුඩාරම පහකර දැමීමේ කාලය වහාම පැමිණෙන බව දන, 14 මම මේ කුඩාරමෙහි සිටින තුරු තුළිලාට සිහිකරවීමෙන් තුළිලා පුහුණු - වන්ට පුහුණුයි සිතමි. 15 එසේය, මාගේ ඇවැමෙන් පසු, තුළිලාට මේ දේවල් හැම කළීම සිහිකරගන්ට පුහුණුවන් පිළිස කඩිසරව හියා කරන්නෙමි.

පේනය තුමාගේ ප්‍රාපේනවරණගේ සාක්ෂි

¹⁶මක්නිසාද අපගේ ස්වාමී යේපූජ ක්‍රිස්තුස් වහනසේ බලයන්, රැමන්, අපි තුම්බාට දත්තු කළ, උන්වහනසේගේ මහිමය ඇසින් දකළා මිය ප්‍රයෝගයෙන් යොදන ලද ප්‍රබන්ධ අනුව එසේ නොකෙලුම්. ¹⁷මක්නිසාද මොඩු මාගේ ප්‍රාමුණ්‍ය ප්‍රත්‍යාය. මොඩු කෙරෙහි මම ප්‍රසන්නව සිටිමියි යන හඩක් උත්කාශය තේරසේන් උන්වහනසේ කරා පහළවු කළහි පියවු දෙවියන් වහනසේගෙන් ගෞරවයන් තේරසන් උන්වහනසේ ලැබූ යේක. ¹⁸උන්වහනසේ සමඟ ඉදින වූ කන්දේ සිරියදී මේ හඩ ස්වර්ගයෙන් එනවා අපිම ඇසිම්ව. එට වඩා ස්ථීර කරන ලද්දාවූ අනාගතවාකාය අපට තිබේ. ¹⁹ලියවිල්ලේ කිසි අනාගත වාකායක් ය මෙකුණේ අහිපායෙන්ම හට නොගන්න බව පළමුකොට දනා, ²⁰අලුයම පැමිණ පහන් තාරකාව තුම්බාගේ සින් තුළෙහි පායනතුරු අදුරු තුනක බෙලන පහනක්මෙන් එය සලකන්නනු නම් යහපත්‍ය. ²¹මක්නිසාද කිසි අනාගත වාකායක් මනුෂ්‍ය කැමැත්තෙන් කිසි කළක නොපැමිණයේය. තුම්න් මනුෂ්‍ය -යේ ඉදාධාම්යාණන් විසින් පොලුවනු ලැබ, දෙවියන් වහනසේගෙන් ලැබූ ලෙස කළාකලුයේය.

බොරු මාංසික ආහාරවූ ගුරුවරණ සම්බන්ධ තරජන

තුම්න් සෙනහ අතරේ බොරු ප්‍රාපේන -වරුද සිටියේය. එලෙසම විනාශක ධර්මසේද රහසින් උපද්‍රවීන් ද, තම්නාම

මිල්ලෙගන් ආචාර්න්වහනසේව එපා කරමින්ද තම්න් පිටට ශිෂ්ට විනාශක පමුණුවාගන්තාවූ බොරු ගුරුවරුන් තුම්බා අතරේන් වන්නෝය. ²²මුවන්ගේ සල්ලකම් අනුව බොහෝ දෙනෙක් යනවා ඇත. ඔවුන් නිසා සත්‍යතාවේ මාර්ගයට අපහාස පැමිණෙන්නේය. ²³තෙත්තිනාව නිසා ඔවුන් ව්‍යාව වචන වලින් තුම්බා වෙළඳාමක් කරගන්නවා ඇත. පුරාණයේ සිට පවතින ඔවුන්ගේ විනිය්වය ප්‍රමාද නොවන්නේය. ඔවුන්ගේ විනාශයද තිදා නොගතියි. ²⁴මක්නිසාද දේවිද්‍යනයන් පවිකළ විට දෙවියන් වහන් -සේ ඔවුන්ට දැඩ්වම් නොකර නැර විනිය්වය පිණිස ඉතිරි කොට තැනීමට තිරයෙහි හෙළා, අන්ධිකාරයේ ගුහාවලට හාරද්‍යනසේක් නම්, ²⁵උන්වහනසේ අහක් -තීන්ගේ ලෝකය පිට රැලැගැලීමක් පැමිණුවූ කළ පුරාණ ලෝකය ඉතිරි නොකොට ධර්මිෂ්කයමේ දැනෙනාකාර -යෙක්වූ නොවා තවත් සත්දෙනෙකුන් සමඟ ආරක්ෂාකළයේක් නම්, ²⁶සොදාම හා ගොමොරාව යන තුවරවල් අර් කරමින් ඒවා පෙරලා දමා, විනාශයට තියමකාට මතු අහක්තික ලෙස හැසි -රෙන්නාන්ට ඒවා ආදර්ශයක් කළ යේක් නම්, ²⁷දුෂ්චරියන්ගේ සල්ලාල එවිතය කරණකාටගෙන තද පිඛාවට පැමිණියා මිද, ²⁸මුවන් අතරේ වසම්න් ඔවුන්ගේ අපුතු කියාවන් ද්‍රව්‍යින් ද්‍රව්‍ය දැක්මෙනුන් ඇසිමෙනුන් තමාගේ ධර්මිෂ්ක ආත්මයට දැඩි දුක් පමුණුවාගන්තාවූද, ධර්මිෂ්කයා ලෝක ගැලුවුයේක් නම්, ²⁹හක්තිවන්තයන් පරික්ෂාවන් ගළවන්ටන් අධර්මිෂ්කයන් ප්‍රධානකාට කිවුවකමේ තැංශාවන් මාසය අනුව හැසිරෙන්තාවූ අධිපතිකමට

අපහාස කරන්නාවූ අය, ¹⁰ ඔහුවම යටතේ විනිශ්චය ද විස දක්වා තබන්වත්, ස්වාමීන් වහන්සේ දන්නා යේක. හය නැත්තාවූ හිතුවක්කාරවූ, මොවුනු උත්තමන්ව නිනදාකරන්ව තැනි තොගනිති. ¹¹ එහත් දේවදුනයේ පරාකුමයෙන්ද බලයෙන්ද වඩා උතුම් තුමින්, ස්වාමීන් වහන්සේ ඉදිරියෙහි ඔවුන්ව විරුද්ධව නිනදා සිතින විනිශ්චයක් තොපමුණුවනි. ¹² තුම්න් අල්ලා විනාශකරනු ලබන්ව උපන් ජම්මයෙන් තුවනු නැත්තාවූ තිරිසනුන් මෙන් මොවුනු තොදන්නා දේට අපහාස කරමින් අධර්මියකමේ කුලිය බලින් තමුන්ගේම කිහිවකමෙන් සැබැනින් විනාශවන්නෝය. ¹³ ඔවුනු දවාලෙහි ස්ථිඛා සෝජාව ස්තිජියක්යයි සලකනි. ඔවුනු උපහාස කුලුලේව සිටිති. ¹⁴ ඔවුනු තුඩිලා සමඟ මංගලය පවත්වන අතර තමුන්ගේ මංගලවලදී ස්ථිජා සෝජා පවත්වනි. ඔවුනු කාමල්ප්‍රාවාරයෙන් පිරුණුවූ පාපයෙන් වළකින්ව තුපුරුවන් ඇසි ඇත්තේය. ඔවුනු අස්ථිර ආන්ම පොලඡ -වන්නේය. තේහාවට පුරුදු සිතක් ඇත්තේය. ගාපයේ දරුවෝය. ¹⁵ ඔවුනු හරි මාර්ගය අන් හැර අයුතුකමේ කුලියට කුමතිවූ ගෙයරෙන් පුතුවූ බාලාමිගේ මාර්ගය අනුව මූලාව හියෝය. ¹⁶ තුම්න් ඔහු තමාගේම අපරාධය ගැන තරවවූ කරනු ලැබුවිය. ගොඩ කොටඳුවෙක් මත්තා හඳින් කථාකොට අනාගතවක්කාගේ මැලඹුව වැළැකිවූයේය. ¹⁷ ඔවුනු වතුර නැති උල්පන්ය. තද සුළහින් ගසාගනයන මිදුමිය. ඔවුන්ව අන්ධකාරයේ කළවරකම ඉතුරුකර තබා තිබේ. ¹⁸ මක්නිසාද ඔවුනු නිෂ්ප්‍රකමේ මහන් ආච්මිබර වවන කථාකරීන් වරදහි වසන්නන් කෙරෙන් යන්තම් ගැලවියන්නන් මාපයේ තැජ්ණා

-ව වන සල්ලාකමෙන් ඇදගනියිති. ¹⁹ ඔවුනු තුම්ම දුෂ්චකමේ දායයන්ව සිටින අකර ඔවුන්ට නිධාස දෙන්ට පොරොන්ද -වෙති. ²⁰ මක්නිසාද යමෙකුගෙන් පරාජයවූණෙන්, ඔහු ඒ තැනැත්තාට වහල්ව සිටියි. මක්නිසාද ස්වාමීවූ ගැලුවුමිකාර වූ යේපුස් හිස්තූස් වහන්සේ -ව දනගැනීමෙන් ලෝකයේ කිලුවකම් වලින මිදුණායින් පසු, ඔවුන් තැවත එවාට පවලැවී වහලුවූණෙන් ඔවුන්ගේ පළමු ස්වහාවයට වඩා අන්තිම ස්වහාව තපුරු වන්නේය. ²¹ මක්නිසාද ඔවුන් ධර්මිජියකමේ මාර්ගය දනගත්තායින් පසු ඔවුන්ට භාරදුන් ඇද්ධවූ ආභාවෙන් හැරියනවාට වඩා ඒ මාර්ගය දත් තොගත්තා නම් ඔවුන්ට යහපත්ය. ²² බල්ලා තැවත උගේ වමනයටන්, තැවාවූ රීර් මධ්‍යී පෙරලීමටන් හැරි හියෝය යන සැබු උපමාවේ ප්‍රකාරයට ඔවුනාට සිදුවී හිබේ.

ස්වාමීන් වහන්සේගේ රම ප්‍රමාද වන තුම්ත් සන්තක බව

ප්‍රේමවන්තයෙහි, දන් මේක මා තුඩිලාට ලියා එවන දෙවනි ලියුමය. ²³ ඇද්ධවූ අනාගතවක්නවරුන් විධින් පළමුවන් කියනලද වවනද, තුඩිලාගේ ප්‍රේරිතයන් කරණාගෙන කියෙනු ස්වාමීවූ ගැලුවුම් -කාරයාණන්ගේ ආභාවද තුඩිලාට මතක්වෙන පිහිස මතක්කරවීම කරණ -කොටගෙන තුඩිලාගේ අවංකවූ සිත් මේ ලියුම් දෙකින්ම පුවුදුකරනම්. ²⁴ අන්තිම දවස්වලදී තමුන්ගේ තඡ්ණා ලෙස හැයි -රෙන්නාවූ, ²⁵ පියවරුන් සැතපුණු පසු මැවීමේ පටන්ගැන්මේ සිට සියලු දේ තිබුණාකමෙන් පවතින බැවින් උන් -වහන්සේගේ ඊමේ පෙරෝන්දුව කොනුන්

-හිදුයි සරදරමිකරමින් කියන්නාවූ කවට -කම්කරන්නෝ පැමිණෙන්නෝයයි පළමුවොට දනගන්ත. 'මක්නිසාද දෙවියන් වහන්සේගේ වචනය කරණා කොටගෙන පුරාණයේ පටන් අහසක්ද ව්‍යුරෙන් සම්බන්ධකරන ලද්දාවූ ව්‍යුර මධ්‍යයෙහි වූ පොලොවක්ද තිබුණු බවත්, 'ප්‍ර කරණාකොගෙන එකලට තිබුණු ලෝකය ජලගැලීමට යටි විනාශයූ බවත් ඔවුනු කුමැත්තෙන්ම මතකනුතිකරනි. 'බුමින් දත් පවතින අහසද පොලොවටද එම වචනයෙන් විනිශ්චයෙන් අහසක්තික -යන්ගේ විනාශයෙන් දවිය දක්වා ඉතුරුකරනු ලැබ ගින්නෙන් ද්‍රවීමට තබා හිඛේ.

'නැමුන් ප්‍රේමවන්තයෙහි, ස්වාමීන් වහන් -සේට එක දවියක් අවුරුදු දහසක් මෙන්ය. අවුරුදු දහසක් එක දවියක් මෙන්ස යන මේ එක කුරුණය මතකනුති නොකරන්න. 'ප්‍රමාදය, සමහරු සලකන හැරියට ස්වාමීන් වහන්සේ තමන්ගේ පොරාන්දුව ගැන ප්‍රමාද නොවන යේක.. තුමුන් සියලුම පසුකැවිලිවෙනවාට මිස කිසිවෙක් විනාශයවෙනවාට උන්වහනසේ නොකැමැතිව තුළ කෙරහි බොහෝ කළේ ඉවසන යේක. ¹⁰එහෙන් සොරකුමෙන් ස්වාමීන් වහන්සේගේ දවිය පැමිණෙන්නේ -ය. ඒ දවියේදී අහස මහත් සෝජාවකින් පහවයන්නේය. මහා තුනයෝද, තද උෂ්ණයෙන් නාස්තිකී යන්නේය. පොලොව -ද එහි තිබෙන කාර්මාන්තද ආලා යන්නේය.

සුදානම්ව කිරීමේ උවමනාව

¹¹මේ සියලුම මෙසේ නාස්තිවෙන්ට තිබෙ -න බැවින් තුළිලා දෙවියන් වහන්සේගේ

ද වස පැමිණීම බලාසිටිමින්ද, ඒ ගැන උන්නැදුව ශ්‍රීයාකරමින්ද, සියලු ආකාර ඇදුවූ හැකිරීමෙහින් හක්තිවත්තකලෙහින් කොයි ආකාර අයවල්ව සිටින්ට ඕනෑද? ¹²එම් තිසා අහස ගිහි ඇවිලි නාස්ති වෙනවා ඇතු. මහාජනයෝද ආලා උණුවී යන්නේය. ¹³එහෙන් ධර්මිෂ්යකම වාසය කරන අලුත් අහසක්ද, අලුත් පොලොවක්ද, උන්වහන්සේගේ පොරාන්දුවේ හැරියට අපි බලා සිටිමුව. ¹⁴ඉන්තිසා ප්‍රේමවන්තයෙහි, තුළිලා මේ දේවල් බලා සිටින බැවින් උන්වහන්සේ ඉදිරියෙහි කුලැල් රහිතව තිදොස්ව සමාදානයෙන් යුත්ත්ව දකිනු ලබන පිළිස උන්සාහ කරන්න. ¹⁵අපේ ප්‍රේමවන්ත සහෝදරවූ පාවුල්ද කමාගේ දත් ප්‍රජාව ලෙස තුළිලාව ලියා එවුවාක්මෙන් අපගේ ස්වාමීන් වහන්සේගේ ඉවසිලිවත්තකම ගැලීමයයි සලකන්න. ¹⁶එහෙන්ම සියලු උපුම්වලන් ඔහු මේ දේවල් ගැන කරාකර තිබේ. එහි කේරුමිගන්ට අමාරු සමහර දේ තිබේ තුළින් අස්ථිර තැනැත්තෙන් අන් ලියවිලිමනේ තුමුන්ගේම විනාශයට එවාන් පෙරලති. ¹⁷එබැවින් ප්‍රේමවන්ත -යෙහි, තුළිලා මේ දේවල් කළහි දනාගත සිටින බැවින් දුෂ්චියන්ගේ මුලාවන් අදී ගොස් තුළිලාගේම ස්ථිරණාවයෙන් නොවූවෙන පිළිස පරෙසසම්වෙන්න. ¹⁸එහෙන් අපගේ ස්වාමීවූ ගැලුවුම්කාරවූ යෝසුස් ශ්‍රීස්තූප් වහන්සේගේ කරුණා -වෙහිද උන්හන්සේ දනාගැන්මෙහිද වර්ධනය වෙන්න. දනටන් සඳාකාලයටන් උන්වහන්සේ ගොරවය වේවා. ආමෙන්

1 කොරින්ති

යෙහුස් වහන්සේගේ නැවත
නැගිරීම උත් වහන්සේ
කරණකාටගෙන තු මලවුන්ගේ
නැගිරීම

තවද සහෝදරයෙහි, මම තුඩාට දේශනා කළාවූ තුඩා පිළිගන්නාවූ තුඩා පිහිටා සිටින්නාවූ, “තුඩා ගැලවීමට පැමිණෙකුවාවූ ඇහාර්-විය තුඩාට දන්වමි. මා තුඩාට ප්‍රකාශ කළ කාරණා තුඩා අල්ලාගෙන සිටින්නඩු තමි, කුමන වචනින් එය තුඩාට දේශනාකෙලමුදියි දන්වමි. තැන්තේ තමි තුඩා නිෂ්පලය ඇදුනුවහු ය. “දැනින් මාත් ලබාගත දේ සියල්ලට පළමුවන් තුඩාට හාරුදනිමි. එනම් ලියවිලිවල ප්‍රකාරයට අපේ පවි තිසා ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ මැරුණු බවත් ‘දන් - වහන්සේ තැන්පත් කරනු ලැබූ බවත් ලියවිලිවල ප්‍රකාරයට තුන්වෙතිදා දන් - වහන්සේ තැන්වුවනු ලැබූ බවත් ‘කේපස්ටද පසුව දාලාස්දෙනාටද පෙනුණු බවත් ය. ‘දන්පසු උත්වහන්සේ එකවිම පන්සියයකට වචා සහෝදර - යන්ට පෙනු ණුස්ක. ඔවුන්ගෙන් වැඩිදෙනා මේ දක්වා සිටිනි. සමහරු සැතපුණෝය. ‘දන්පසු උත්වහන්සේ යාකාබිටද, පසුව සියලු ප්‍රේරිතයන්ටද පෙනුණුස්ක. ‘සියල්ලන්ට පසු අකලට උපන් තැනැන්තේක් වැනිවු මටත් උන් - වහන්සේ පෙනුණුස්ක. ‘මක්නිසාද මම ප්‍රේරිතයන්ගෙන් ඉතා කුඩා තැනැන්තාය. මම දෙවියන් වහන්සේගේ සහාවට පිඩා කළ බැවින් ප්‍රේරිතයකුදි කියනු ලබන්ට

නොවිමි. ¹⁰තුමුන් මම යම් ස්වභාවය - කට පැමිණ සිටිමිද, එසේ සිටින්නේ දෙවියන් වහන්සේගේ අනුග්‍රහයෙන්ය. උත්වහන්සේ මට දුන් අනුග්‍රහය නිෂ්පල නොවිය. මම ඔවුන් සියල්ලන්ට වචා බොහෝසේයින් වැඩිකළේ. තුමුන් එසේ කළේ මා නොව මා කෙරෙහි නිබුණාවූ දෙවියන් වහන්සේගේ අනුග්‍රහයය. ¹¹එබැවින් මා වුණන් ඔවුන් වුණන්, එසේ අපි දේශනාකරමුව. එසේ තුඩා අදහා - ගත්තඩුය.

¹²දැනින් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ මලවුන්ගෙන් තැගුවුවනු ලැබුසේකුදි දේශනාකරනු ලැබූ තමි, මලවුන්ගේ තැගිමිමක් තැනැයි තුඩා අතරෙන් සමහරුන් කියන්නේ කොහොමද? ¹³මලවුන්ගේ තැගිමිමක් තැන්තම්, ක්‍රිස්තුස් වහන්සේන් තැගුවුවනු නොලැබුසේක. ¹⁴දැනින් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තැගුවුවනු නොලැබුසේක් තම්: අපගේ දේශනාකිරීම නිෂ්පලය. තුඩාගේ ඇදිහිමක් නිෂ්පලය. ¹⁵එයේ, මලවාඩු තැගුවුවනු නොලබන් තමි, දෙවියන් වහන්සේ විසින් නොතැගිටෙවුවාවූ, ක්‍රිස්තුස් වහන්සේව උත්වහන්සේ තැගි - වෙතු සේකුයිද, අපි උත්වහන්සේ ගැන සාක්ෂිදුන් බැවින් අපත් දෙවියන් වහන්සේ ගැන බොරු සාක්ෂිකාරයන් බව පෙන්. ¹⁶මකනිසාද මලාවූ තැගුවුවනු නොබන් තමි ක්‍රිස්තුස් වහන්සේන් නො - තැගුවුස්ක. ¹⁷දැනින් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ නොතැගුවුණුස්ක් තමි, තුඩාගේ අදහා නිෂ්පලය. තුඩා මේ දක්වා තුඩාගේ පාපවල සිටින්නඩුය. ¹⁸එපම-

ණක් නොව සූයුතුස් වහන්සේ කෙරහි සැතපුණු අයට විනාශවුණෝ වෙති. ¹⁹“සූයුතුස් වහන්සේ තුළ අපට බලා - පොරාන්තුව තිබෙන්නේ මේ ජීවිතය ගැන පමණක් නම් අපි සියලු මුළුපා - යනට වඩා අනුකම්පා ලැබිය යුත්තෙය.

²⁰“නුමින් සූයුතුස් වහන්සේ මලවුන්ගෙන් නැගිට සිරිනයෝක්මය. උන්වහන්සේ සැතපී ඉන්නන්ගේ තාමූල එලයය. ²¹මක්තිසාද මත්‍යායෝකු කරණකාට -ගෙන මරණය පැමුණුණ බුවින් මුළුපා -යෝකු කරණකාටගෙන මලවුන්ගෙන් නැගිටීමන් පැමුණුන්ය. ²²මක්තිසාද ආදම් තුළ සියලුන් මැරණනාක මෙනම සූයුතුස් වහන්සේ තුළ සියලුලෝම ජීවන් -කරනු ලබන්නෙය. ²³නුමින් එක් එක් අය තම තමාගේම කුමයෙන්ය. සූයුතුස් වහන්සේ තාමූල එලයය. ඉන්පසු සූයුතුස් -වහන්සේගේ රුමේදී උන්වහන්සේ සන්තකවුවේ (නැගිටන්නේ)ය. එවිට කළෙවර පමිණේ ²⁴උන්වහන්සේ සියලු අධිපතිකමිද බලයද පරාකුමයද තැනිකළ කළේහි උන්වහන්සේ රාජයය එයවු දෙවියන් වහන්සේට හාරදෙන යෝ. ²⁵මක්තිසාද උන් වහන්සේ සියලු සතුරන් තමන්වහන්සේගේ පාදයට දමන තුරු රුක්මිකරන්ට ඕනෑය. ²⁶තැනිකරනු ලබන්නාවූ අන්තිම සතුරා නම් මරණයය. ²⁷මක්තිසාද දෙවියන් වහන්සේ උන් - වහන්සේගේ පාදවලට සියලුල යටත්කළ යෝ. එහෙන් සියලුල යටත්කරනු ලැබුවියයි උන්වහන්සේ කියන කළ, සියලුල උන්වහන්සේට යටත් කළ තැනුන් -වහන්සේ අයත් නැති බව පැහැදිලිය. ²⁸තවද සියලුල උන්වහන්සේට යටත්

කරනු ලැබුවාම, දෙවියන් වහන්සේ සියලුල තුළ සියලුල වන පිළිස පුතු - යාණන් වහන්සේන් තමන්ට සියලුල යටත්කළ තැනුවහන්සේට යටත්වන යෝ.

²⁹අුරන් මලවුන් උදෙසා බවිස්සමකරනු ලැබූ අය කුමක් කරන්නේද? මළාභු කියියෙන් නැගුවුවනු නොලබන්නේ නම් කුමක්හෙයින් මලවුන් උදෙසා බවිස්සම කරනු ලබන්නේද? ³⁰අපින් කුමක්හෙයින් භැංම විලෙම අන්තරායෙහි සිටිමුද? ³¹සහෝදරයෙන්, මම ද්විස්පතා නයිමියි අපගේ ස්වාමිවූ යේපුස් සූයුතුස් වහන්සේ තුළ තුවලා ගැන මට ඇත්තාවූ පාරවුව පිට කියමි. ³²මම එපිසයේදී මත්‍යායාකාර -යන් මැයියින් සමඟ පෙරබදීම නම් මට ඇති ප්‍රයෝගනය කුමක්ද? මළාභු නොනැගිටින් නම්, හෙට මැරහා බැවින් කමු බොමු. ³³නොවටෙන්න තපුරු සමාගමෙන් හොඳ වරිත තරක්වන්නේය. ³⁴ධාර්මික ලෙස පිටිද පාව නොකර සිටින්න. මක්තිසාද සමහරු දෙවියන් වහන්සේ ගැන දනුම තැනුව සිටිනි. තුළිලා ලේඛ්‍යවට පැමුණුවන පිළිස මෙයේ කියමි.

³⁵නුමින් මලවුන් නැගිටින්නේ කෙසේද? ඔවුනු කොයි ප්‍රකාර ගෙරුරයක් ඇතුව එදායි යමෙක් අසනවා ඇත. ³⁶අභායය තුළිම ව්‍යුරුන දේ මළාන් මිස තැන්නම් පැළවෙන්නේ නැත. ³⁷නුති ව්‍යුරුන කළ ප්‍රවුරන්නෙන් මතු අටගන්න කද නොව තිරිණ හෝ වන වර්ගයක තිරයක් හෝ පමණය. ³⁸නුමින් දෙවියන් වහන්සේ තමන් කුමතිවූ භැවියට ඊට කදක්ද,

එක එක ඩිජයට නියමවූ කදක්ද දෙනසේක. ³⁹සියලු මාංස එකාකාර මාංස නොවේ. මෙහුමායන්ගේ මාංසය එක් ආකාරයක මෙයන්ගේ මාංසය වෙන ආකාරයක පක්ෂීන්ගේ මාංසය. තවත් ආකාරයක මසුන්ගේ මාංසය වෙනත් ආකාරයක. ⁴⁰ස්වර්ගීක ගර්රද ඩූමික ගර්රද ඇත්තාහ. තුම්ත් ස්වර්ගී-කයන්ගේ තේරස එකක් ය. ඩූමිකයන්ගේ තේරස අනික්ය. ⁴¹පුරුෂයාගේ තේරස එකක් ව තේරස අනික්ය. තාරකාවන්ගේ තේරස තවත් එකක්ය. මක්නිසාද දේශීන් තාරකාවක් තාරකා-වට වෙනසය. ⁴²මලුවුන්ගෙන් තැහිටිමත් එසේමය. ජරාවෙන් පුක්තව වපුරුණ ලැබේ. ජරාවෙන් විපුක්තව තැගුවුවනු ලැබේ. ⁴³අගෙරයෙන් පුක්තව වපුරුණ ලැබේ. තේරසීන් පුක්තව තැගුවුවනු ලැබේ. දුර්වලකමෙන් පුක්තව වපුරුණ ලැබේ. බලයෙන් පුක්තව තැගුවුවනු ලැබේ. ⁴⁴ස්වාහාවික ගර්රයක්ව වපුරුණ ලැබේ. ස්වාහාවික ආත්මික ගර්රයක් තැගුවුවනු ලැබේ. ස්වාහාවික ගර්රයක් තිබේ තම්, ආත්මික ගර්රයක්ද තිබේ. ⁴⁵එසේම, පළමුවෙහි මෙහුමායවූ ආදම් පිවමාන ප්‍රාණයක් වුණෝයයි උයා තිබේ. අන්තිමය ආදම් පිවනදායක ආත්මයක් විය. ⁴⁶එසේවී තුම්ත් ප්‍රථමවන්ගේ ආත්මික එක නොව ස්වාහාවික එකය. පසුව ආත්මික එකවිය. ⁴⁷පළමුවෙහි මෙහුමාය ඩූමිය දෙවනි මෙහුමාය ස්වර්ගයෙන් ය ඩූමිකය දෙවනි මෙහුමාය ස්වර්ගයෙන් ය. ⁴⁸ඩූමික තැනැත්තා යමියේද ඩූමිකයෙන් එසේමය. ⁴⁹අපි ඩූමිකය තැනැත්තාගේ රුපය දුරුවා යේම ස්වර්ගීක තැනැත්තාගේ රුපයද දරන්නේ-මුව.

⁵⁰ඉතින් සහේදරයන්, මාංසයට භාරුධියට දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය උරුමකරගන්ට බැඳී බවත් දිරන ස්ව-හාවට නොදිරන ස්වහාව උරුමකරගන්ට බැඳී බවත් කියමි. ⁵¹මෙන්න තුම්ලාට රහස්‍යක කියමි. අපි සියල්ලෝම නොසුතපෙන්නෙමුව. තුම්ත් අන්තිම භාරණුව පිළින කළ මොහොතුකින් ⁵²ඇයිපිය හෙළන ක්ෂේරයකින් අපි සියල්ලෝම වෙනස්කරනු ලබන්නෙමුව. මක්නිසාද භාරණුව පිළිනු ලබන්නේය. එකළ මළාභ නොදිරන ස්වහාවයෙන් පුක්තව තැගුවුවනු ලබන්නෙය. අපිද වෙනස්කරනු ලබන්නෙමුව. මක්නිසාද අපිද වෙනස්කරනු ලබන්නෙමුව. ⁵³මක්නි-සාද දිරන සුප්‍රඩු මේක නොදිරන බවට පැමිණ්ටව ඕනෑය. මරණීයවූ මේක අමරණීයහාවයට පැමිණෙන්ට ඕනෑය. ⁵⁴දිරන සුප්‍රඩු මේක නොදිරන හාවයටන් මරණීයවූ, මේක අමරණීයහාවයටන් පැමිණී කළහි: මරණය ජයෙන් ගිලිනා-ලද්ලදෝයයි උයා තිබෙන වචනය සම්පුර්ණවේ. ⁵⁵එම්බා මරණය, තුම් ජය කොයිද? ⁵⁶මරණයේ කටුව තම් පාපයය: පාපයේ බලය තම් ව්‍යවස්ථාවය. ⁵⁷තුම්ත් අපගේ ස්වාමිවූ යේසුස් හ්‍රිස්තුස් වහන්සේ කරණකොටගෙන අපට ජය දෙන්නාවූ දෙවියන් වහන්සේට ස්ත්‍රීවිවා. ⁵⁸එහෙ-සින් මාගේ ප්‍රථමවන්ක සහේදයෙන්, ස්වාමින් වහන්සේ කෙරෙහි තුම්ලාගේ මෙහෙය තිෂ්ප්‍ර නොවන බව තුම්ලා දන්නා බැවින් ස්ථීරව්වී. තිශ්වලව්වී, තිතරුම ස්වාමින් වහන්සේගේ මෙහෙයෙහි වඩා වඩා පවතිවේ.

නැතිවූ ප්‍රත්‍යා

¹¹තවද උන්වහන්සේ කියනසේක්: එක්තරා මනුෂ්‍යෙකුට පුතුයේ දෙදෙනෙක් සිටි-යෝග. ¹²මුවින්ගෙන් බාලයා: පියාණනි, ඔබගේ වස්තුවෙන් මට එන කොටස දෙන්නැයි පියාට කිවේය. එවිට ඔහු තමාගේ සම්පත් ඔවුන්ට බෙදාදුන්නොය. ¹³නොගේ ද්‍රව්‍යකට පසු බාල පුතුයා සියලුල එකතුකරගෙන, දුර රටකට ගොස්, එහිදී අවකල් සුජාවෙන් තිවත්වෙමින්, තමාගේ වස්තුව නාස්ථි කෙළේය. ¹⁴මහු සියලුල වියදම්කළ පසු, ඒ රටේ මහන් සාගතයක් හටගුනී, ඔහුට හිහැවෙන්ට පටන් ගන්නේය. ¹⁵එවිට ඔහු ගොස් ඒ රටේ වැඩියෙකුට බැඳුන්නේය: හෙතෙම උරගන්ට ගොදුරු කවන පිළිස තමාගේ කෙන්වලට ඔහු යැවිය. ¹⁶මහු උරගන් කැකරලුවින් තමාගේ බඩ පුරුවා ගන්ට කැමතිවූයේ; කිසිවෙක්ද ඔහුට කිසිවක් දුන්නේ නැත. ¹⁷එහෙත් ඔහු සියලුපද්ධා කථාකොට: මාගේ පියාණන්ගේ කුලිකාර-යන් එපමණ දෙනෙකුට ඕනෑමට වඩා කැම තියේදී මම මෙහි බහිගින්නේ නයිමි! ¹⁸මම නැගිට මාගේ පියාණන් ලහව ගොස්: පියාණනි, ස්වර්ගයට විරුද්ධවද ඔබ ඉදිරියෙහිද පවිකෙළේ. ¹⁹තවත් ඔබගේ පුතුයායයි කියනු ලබන්ට නොවරිම. ඔබගේ කුලිකාරයන්ගෙන් එකකෙනෙකු මෙන් මා තබාග මැනිවයි ඔහුට කියන්නේ -මිය කියා, ²⁰නැගිට තමාගේ පියා ලහට ගියේය. ඔහු දුර සිටියදීම ඔහුගේ පියා ඔහු දක, අනුකම්පාවී, දුවගන ගොස්, ඔහුගේ ලේල වැළඳගෙන, ඔහු සිං - ගන්නේය. ²¹එවිට පුතුයා ඔහුට කථා -කොට: පියාණනි, ස්වර්ගයට විරුද්ධව -ද ඔබ ඉදිරියෙහිද පවිකෙළේ. තවත් ඔබගේ පුතුයායයි සියනු උග්‍රට නොවරිම

-යි කිවේය. ²²නුමුත් පියා තමාගේ දාසයන්ට කථාකොට: ඉතා හොඳ සර්ව වහාම ගෙනැවින් මොඩට හදවත්න; මොඩගේ ඇකිලලේ මුදුවක්ද පාදවලට වහන්ද දමන්ත. ²³තරකල වස්සා ගෙනැවින් මරන්න, අපි කමින් ප්‍රිතිවෙමු. ²⁴මක්තියාද මේ මාගේ පුතුයා නැයි, නැවත තිවත්ව සිටියි; ඔහු නැතිවි, සම්බිජයි කිවේය. එවිට ඔහු ප්‍රිතිවෙන් ට පටන්ගන්නොය. ²⁵මහුගේ වැඩි මහල් පුතුයා කෙනෙහි සිටියේය. ඔහු ඇවින් ගෙදරට ලංචු කළ, තුරුයනාදයන් නැටිමත් ඇයි, ²⁶දාසයන්ගෙන් එකිකෙනෙකුට හඩිගාජා: මේ මොකදුයි විවාලේය. ²⁷මහුද: ඔබගේ සහේදරයා ආවිය; ඔබගේ පියාණන් ඔහු පුවයේ පිළිගත් බැවින්, තරකළාඩු වස්සා මැරෙවිවෙයයි කිවේය. ²⁸එවිට ඔහු කිහි, ගෙට ඇතුළුවන්ට නොකුමති වූයේය. එබැවින් ඔහුගේ පියා පිටතට ඇවින්, එන මෙන් ඔහුගේන් ඉල්ලුවිය. ²⁹නුමුත් ඔහු උන්තරදෙළින්: මෙපමණ අවුරුදු ගණනක ඔබට යෝජකරමින් සිටිමි, කවදාවන් ඔබගේ ආදාවක් කඩ නොකෙළමි. එයේ නුමුත් මාගේ මිනුයන් සමඟ ප්‍රිතිවෙන්ට ඔබ එහි පැවැවකුවත් කිසිකළක මට තුදුන්හෙහිය. ³⁰නුමුත් ඔබගේ සම්පත විශ්‍යාවන් සමඟ නාස්ථිකලාඩු මේ ඔබගේ පුතුයා ආ වේලේ, ඔහු නිසා තරකල වස්සා මැරුවෙහියයි පියාට කිවේය. ³¹මහුද පුතුයා, තුඩි නිතරම මා සමඟ සිටිනෙහිය, මා සන්නක සියලුද තුඩීය. ³²නුමුත් අපි විසින් ප්‍රිති සන්නේෂවෙන්නට පුතුව තිබුණේය. මක්තියාද මේ තුඩී සහේදරයා නැසී නැවත තිවත්ව සිටියි; නැතිවි සම්බිජයි කියේයයි කිසේක.



NCEASL